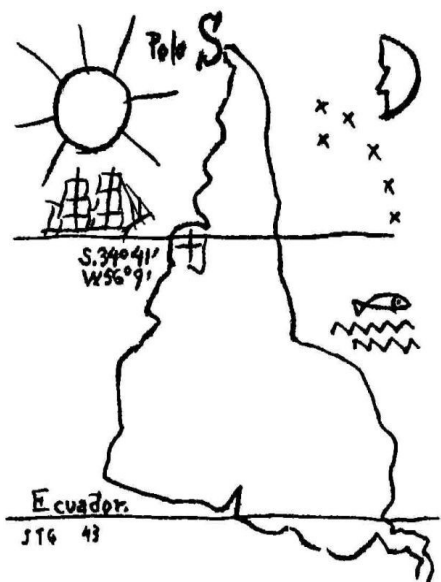


EXTENSIÓN e INTEGRALIDAD EN LAS UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA



- | Humberto Tommasino
- Universidad de la República - Uruguay
- Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria



**Unión
Latinoamericana de
Extensión
Universitaria**

ARTICULACION ENSEÑANZA-INVESTIGACION-EXTENSION EN LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS LATINOAMERICANAS



INTEGRALIDAD SECUENCIAL – NO
ARTICULADA

EXTENSION UNIVERSITARIA LOS MODELOS EN LOS ULTIMOS 40 AÑOS

**TODO LO QUE HACEMOS
CON TODOS
EN EL MEDIO ES
EXTENSION**

**Cursos, congresos,
conciertos, teatro, coros,
sinfónicas, difusión y
divulgación tecnológica,
transferencia,
voluntariado, convenios y
trabajo con empresas
privadas y publicas**

**CURRICULARIZACION
INTEGRALIDAD**

**INDISOCIABILIDAD DE
QUE?**

**QUE VAMOS A
INTEGRAR?**

**COMPROMISO SOCIAL DE LAS
UNIVERSIDADES
EXTENSION CRITICO DIALOGICA
EXTENSAO POPULAR**

UNIVERSIDAD
"DE PUNTA"



APORTES A
LA SOCIEDAD

ADUR extensión | PIT CNT

La universidad y la extensión en debate

MULTIPLICAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

04 de Junio

18.00 hs

F. de Psicología | SALÓN 1
Tristán Narvaja 1674

Panelistas

ADUR extensión - FEUU
Alfredo Falero - Gregory
Randall - Pablo Carlevaro

Aguarrais
2014

**DIFUSIONISMO,
ILUMINISMO,
EDUCACION BANCARIA,
EMPODERAMIENTO...**



**SOCIEDADES O
SISTEMAS
MODERNOS**

COMUNICACIÓN



**SOCIEDADES O
SISTEMAS
TRADICIONALES**

**INNOVADORAS
PROGRESISTAS
DESARROLLADAS
CIENTIFICAS
RACIONALES**

**NO INNOVADORAS
NO DESARROLLADAS
VISION NO CIENTIFICA**

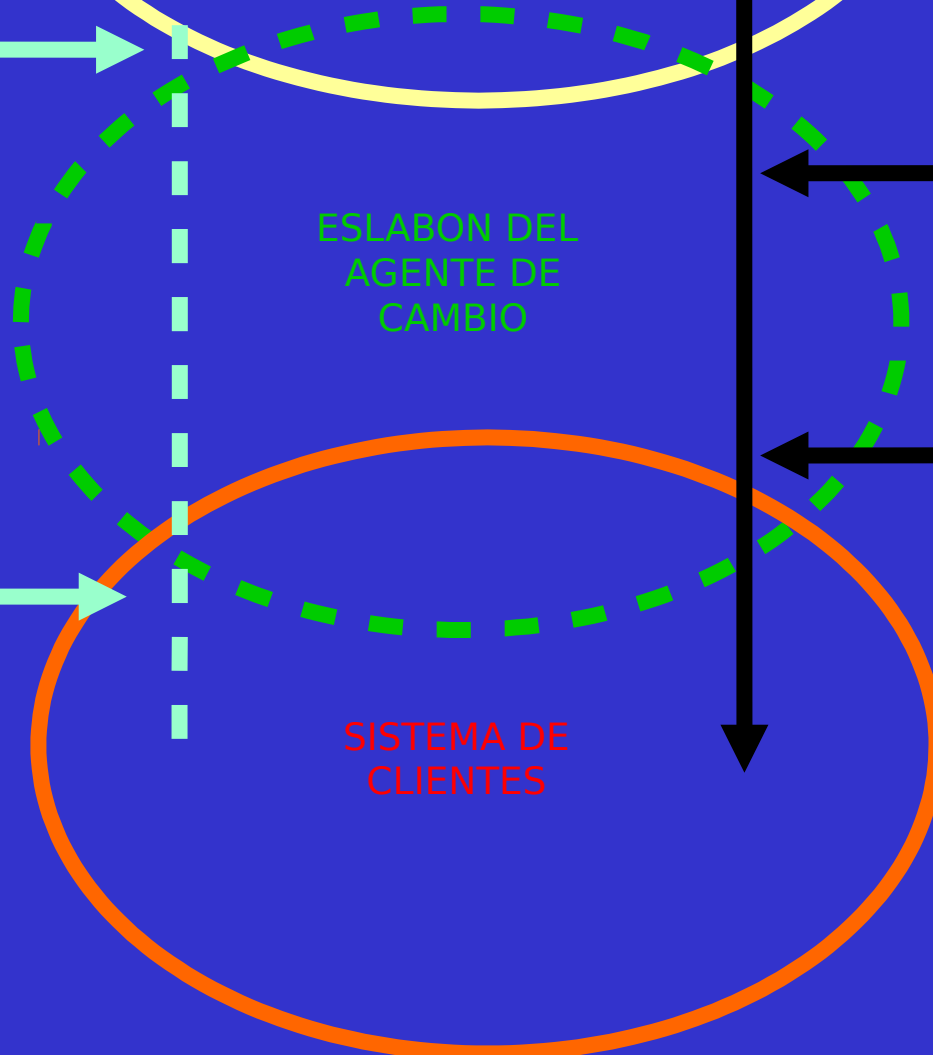
**VISION FAVORABLE AL CAMBIO
PREDISPOSICION A ADOPTAR
IDEAS NUEVAS CON MÁS RAPIDEZ**

**ORIENTACION NO FAVORABLE
AL CAMBIO
PREDISPOSICION A ADOPTAR IDEAS
NUEVAS CON LENTITUD**

LAS NECESIDADES
DE LA CLIENTELA Y LA
RETROALIMENTACION
SOBRE EL
PROGRAMA
DE TRANSFORMACION
FLUYEN
HACIA LA AGENCIA
DE CAMBIO



ESLABON DEL
AGENTE DE
CAMBIO



LAS INNOVACIONES
FLUYEN HACIA LOS
CLIENTES





EXTENSION CRITICA

**EXTENSAO
POPULAR**

| Algunos elementos para conceptualizar la extensión

- | **Proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar.**
- | **Proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.**
- | **Proceso que tiende a promover formas organizativas, asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social.**

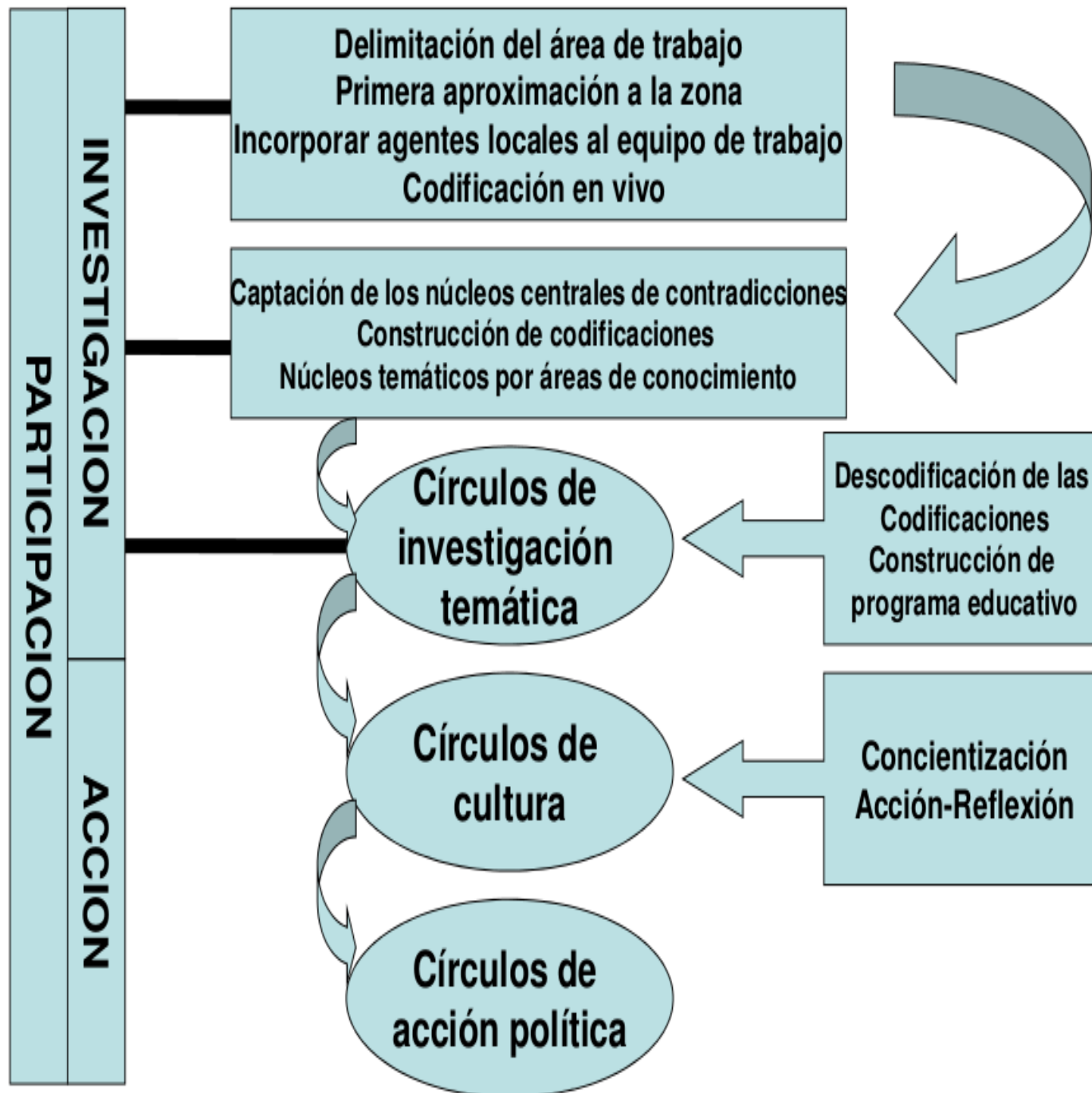
| Algunos elementos para conceptualizar la extensión

- | **Es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza; generando compromiso universitario con la sociedad y la resolución de sus problemas.**
- | **En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.**

▮ Algunos elementos para conceptualizar la extensión

- ▮ **Participación e involucramiento de los actores sociales y universitarios en las etapas de planificación, ejecución y evaluación. IAP**

Metodología para una educación para el cambio



FASE EXPLORATORIA

EQUIPO DE
INVESTIGACION
INTERDISCIPLINARIO
(Foladori)

+

PARTICIPANTES

REGIONALIZACION
(P&D)

HISTORIA
(Torres, A)

MAPEOS
ACTORES

(Red Cimas) Y

PROBLEMAS
(Bianchi, D)

PROBLEMAS
GENERALES

SEMINARIOS (PROBLEMATICAS)

EQUIPOS DE ESTUDIO E
INVESTIGACION
GRUPO MOTOR
(Red Cimas, TRVillasante)

SE ACTUALIZA FASE EXPLOTARIA

ECUACIONAR TEMA, PROBLEMAS Y
PROBLEMATICAS

ELABORAR INTERPRETACIONES

ACOMPañAR Y EVALUAR
PLANES DE ACCION

COMUNICAR RESULTADOS

PLAN ACCION

PLANIFICAR, EJECUTAR Y
EVALUAR PLANES DE
ACCION
(PUEDE SER EL MISMO EQUIPO
DEL SEMINARIO)

QUIENES PARTICIPAN Y
DECIDEN

OBJETIVOS, METAS
TANGIBLES, EVALUACION

PLAN DE ACTIVIDADES

RECURSOS ECONOMICOS Y
HUMANOS
(Bosco Pinto, S/D)

Construcción de procesos de comunicación dialógica.

Freire entiende que: “na comunicação, não há sujeitos passivos. Os sujeitos co-intencionados ao objeto de seu pensar se comunicam seu conteúdo. O que caracteriza a comunicação enquanto êste comunicar comunicando-se, é que ela é diálogo, assim como o diálogo é comunicativo. Em relação dialógica-comunicativa, os sujeitos interlocutores se expressam, como já vimos, através de um mesmo sistema de signos linguísticos. É então indispensável ao ato comunicativo, para que êste seja eficiente, o acôrdo entre os sujeitos, recìprocamente comunicantes. Isto é, a expressão verbal de um dos sujeitos tem que ser percebida dentro de um quadro significativo comum ao outro sujeito. (Freire, 1983: 85)

Freire, P., “Extensão ou comunicação?”, 7a ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983

Abordajes interdisciplinarios.

Consideración de los tiempos de los actores sociales involucrados.

Extensión crítica: bases

Abordajes globales,
no disciplinares, la realidad
es indisciplinada

Todos saben
Todos aprenden
Todos enseñan
*Freire, Fals Borda,
Bosco Pinto*

Dialogo de saberes
Ecología de saberes
Co-producción de
Conocimientos
Souza Santos

Equipos universitarios
interdisciplinarios
Rebellat
o
Foladori

Grupos
“motores”
con
participación

Organizaciones y movimientos
campesinos, pueblos originarios,
Asalariadas-os rurales,
población subalternizada
urbana y rural
Freire, Fals Borda, Bosco Pinto

activa de organizaciones

IAP

*Thiollen, Fals Borda, Bosco Pinto,
Marti, Villasante, Pichon Riviere,
Freire.*

AGROECOLOGÍA
A
Sevilla Guzmán

Objetivo: transformación estructural de la realidad, modificando las relaciones sociales de producción y los procesos de dominación (igualdad de género)

DE LA EXTENSIÓN CRÍTICA A LA EXTENSION-INVESTIGACIÓN MILITANTE

Todxs saben
Todxs aprenden
Todxs enseñan

Abordajes globales,
no disciplinares, la realidad
es indisciplinada

Dialogo de saberes
Ecología de saberes
Co-producción de
conocimientos

Equipos universitarios
Interdisciplinarios
**CON COMPROMISO
POLITICO DEFINIDO**

**Grupos
“motores”
VINCULO
ORGÁNICO
PERMANENTE Y
SISTEMATICO
IAP - EIM**

Organizaciones y movimientos
campesinos y urbanos, pueblos
originarios, Asalariadas-os rurales
población subalternizada
urbana y rural

AGROECOLOGIA

Objetivo: transformación estructural de la realidad, modificando las relaciones sociales de producción y los procesos de dominación (igualdad de genero)

DIFUSION DE INNOVACIONES

CORRIENTE CRITICA

UNIDAD SOCIAL PARA ACCION

COMUNIDAD NO DIFERENCIADA

GRUPOS CON INTERESES COMUNES

PAPEL AGENTE EXTERNO

- *DIAGNOSTICAR E IDENTIFICAR PROBLEMAS Y CAUSAS**
- *ESTABLECER LOS MEDIOS PARA SOLUCIONARLOS**

- *IDENTIFICAR GRUPOS CON INTERESES COMUNES**
- *PROMOVER ORGANIZACION INICIAL DEL GRUPO**
- *ORIENTAR IDENTIFICACION DE PROBLEMAS**

PAPEL POBLACION

EJECUTAR LAS ACCIONES PRESCRIPTAS POR AGENTE EXTERNO

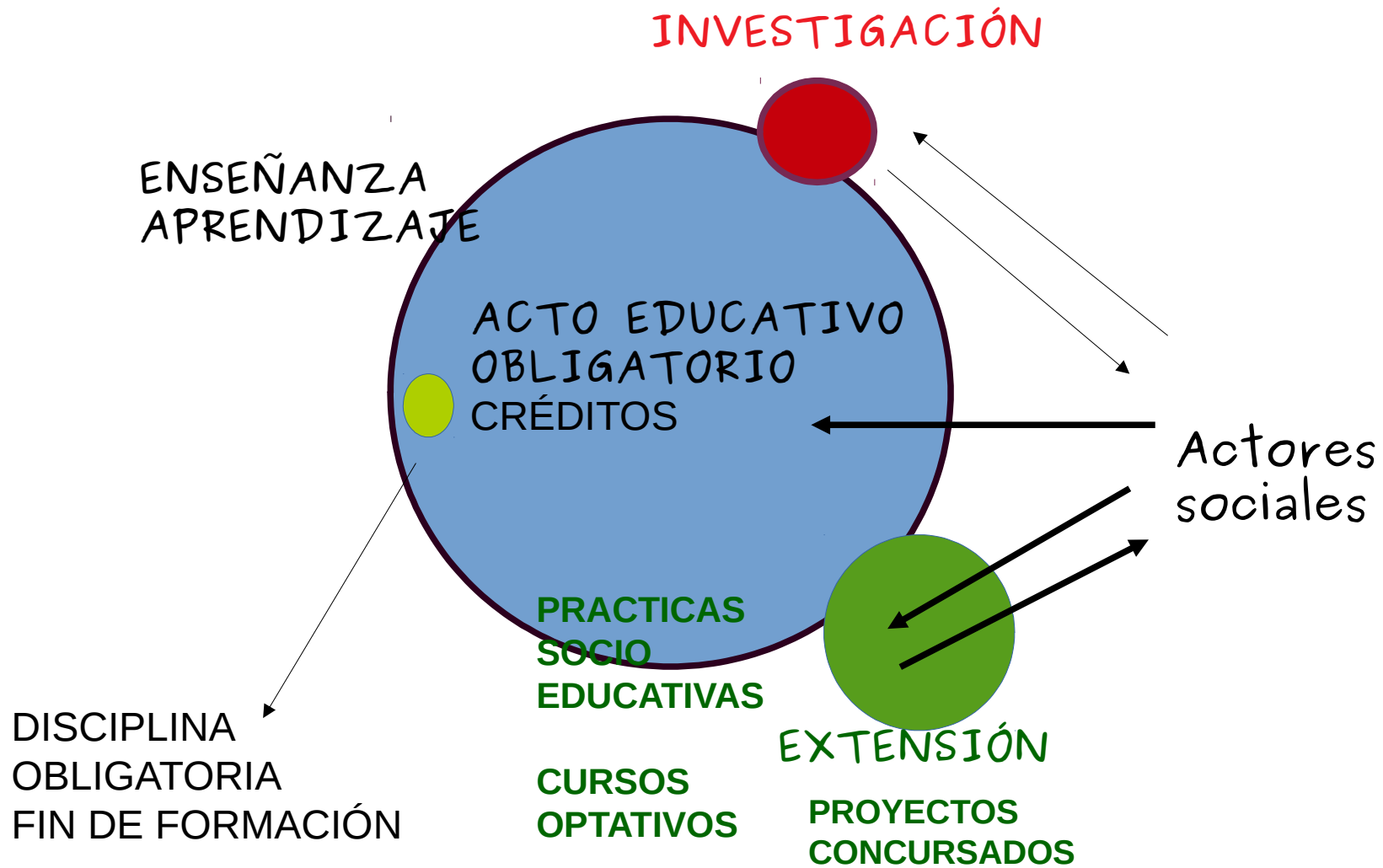
- * DIAGNOSTICAR PROBLEMAS Y CAUSAS**
- * GENERAR ALTERNATIVAS**
- *EVALUAR ACCIONES Y BUSCAR NUEVOS CAMINOS**

ARTICULACION ENSEÑANZA-INVESTIGACION-EXTENSION EN LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS LATINOAMERICANAS



INTEGRALIDAD SECUENCIAL – NO
ARTICULADA

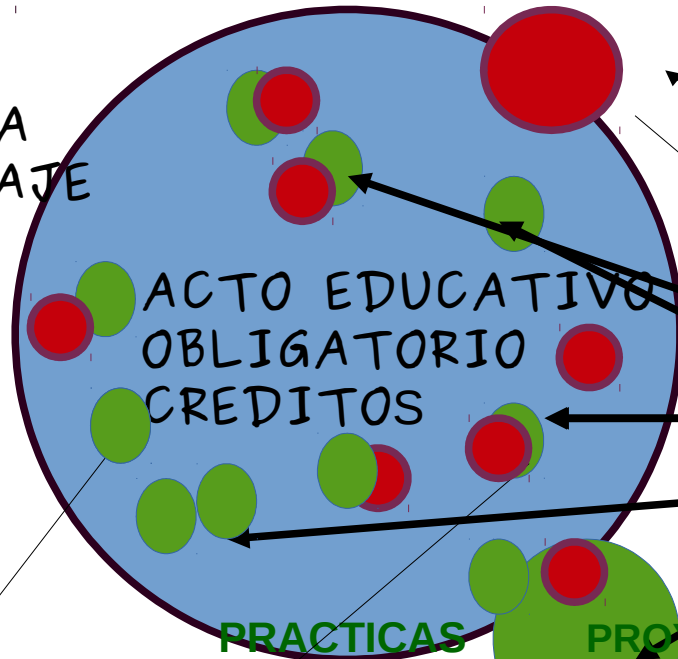
EXTENSION INTEGRADA PARCIALMENTE A LAS PRACTICAS EDUCATIVAS COTIDIANAS



EXTENSIÓN INTEGRADA A LAS PRACTICAS EDUCATIVAS COTIDIANAS

INVESTIGACIÓN

ENSEÑANZA
APRENDIZAJE



Actores
sociales

PRACTICAS
SOCIO
EDUCATIVAS

PROYECTOS
CONCURSABLES

EXTENSIÓN GUÍA POLÍTICA

CURSOS
OPTATIVOS

ESPACIOS DE
FORMACIÓN
INTEGRAL

Integralidad: Tres dimensiones básicas

Articulación de funciones:

- 2 modalidades básicas de articulación
- tipos de extensión
- la extensión crítico-dialógica como vínculo a priorizar

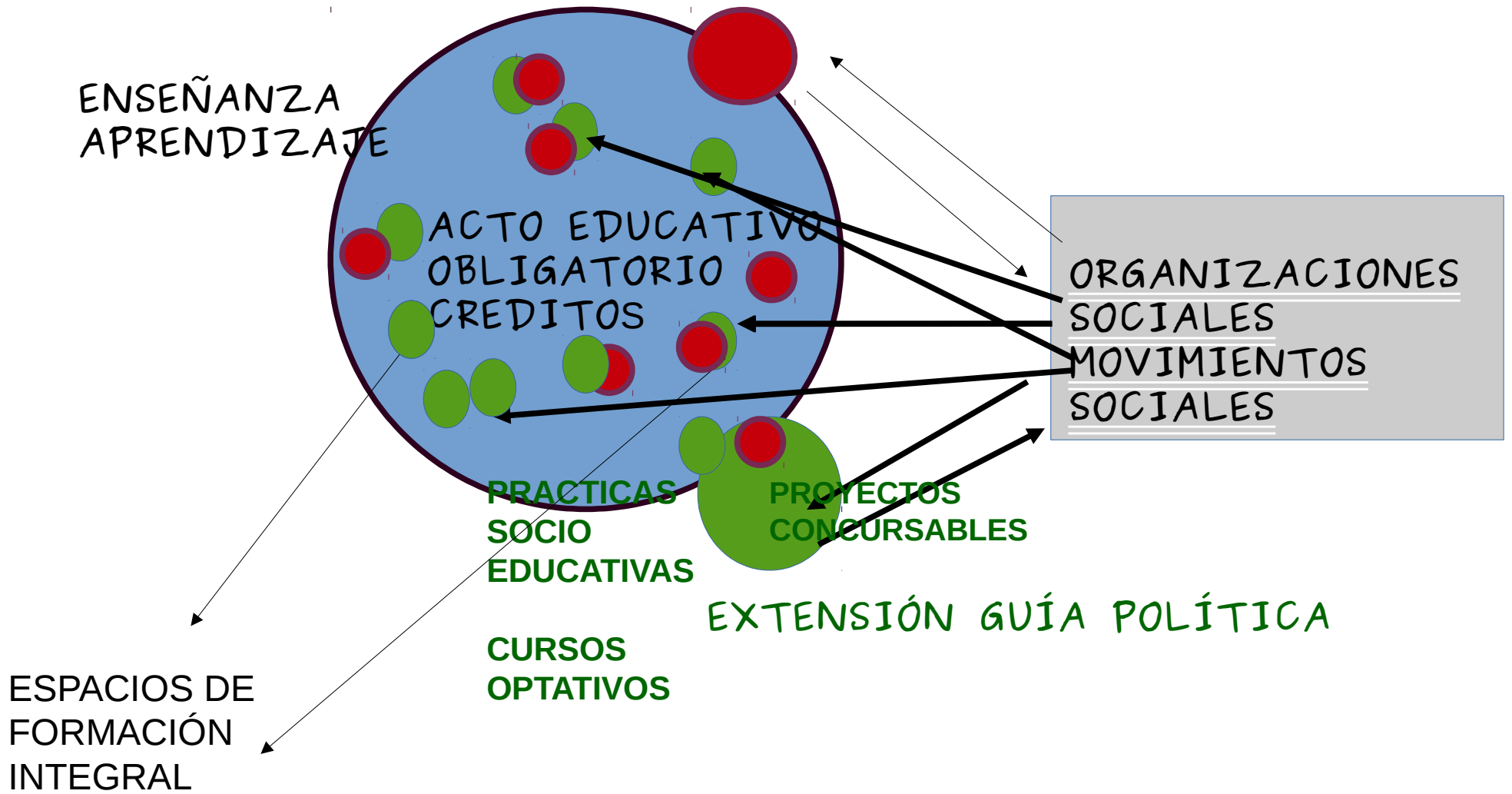
Interdisciplina

- definición (básica)
- obstáculos
- procesos que la promueven

Dialogo de saberes

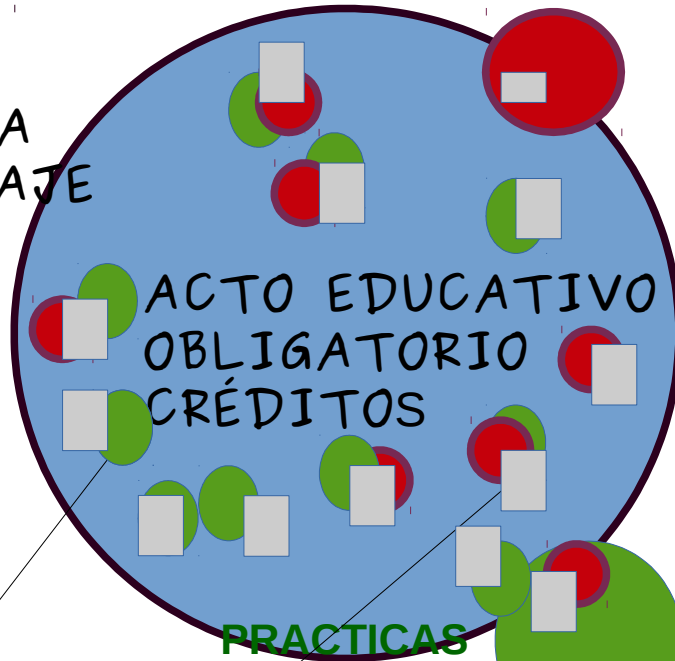
- saber popular
- ecología de saberes

EXTENSION-INVESTIGACIÓN MILITANTE
INTEGRADA A LAS
PRACTICAS EDUCATIVAS COTIDIANAS
INVESTIGACIÓN



EXTENSION-INVESTIGACIÓN MILITANTE
INTEGRADA A LAS
PRACTICAS EDUCATIVAS COTIDIANAS
INVESTIGACIÓN

ENSEÑANZA
APRENDIZAJE



ORGANIZACIONES
SOCIALES
MOVIMIENTOS
SOCIALES

PRACTICAS
SOCIO
EDUCATIVAS

EXTENSIÓN GUÍA POLÍTICA

CURSOS
OPTATIVOS

ESPACIOS DE
FORMACIÓN
INTEGRAL

INTERDISCIPLINA

...la pertinencia de investigar, analizar y sistematizar en equipos multiprofesionales que, sin disolver la especificidad de cada disciplina, plantean la imperiosa necesidad de trascender fronteras epistemológicas, en virtud de la complejidad de la realidad, de la riqueza de un trabajo en comunidad y del requisito de la mutua contrastación entre teorías y prácticas construidas en los ámbitos de las diversas disciplinas.

No obstante, si está ausente la exigencia ética del mutuo reconocimiento y de la dignidad de los participantes en la búsqueda cooperativa de la verdad, los esfuerzos multidisciplinarios corren el serio riesgo de frustrarse, quedando en un mero discurso declarativo.

La búsqueda interdisciplinaria supone la actitud ética del reconocimiento de los propios límites y del límite de la disciplina en la que uno se ha especializado y requiere el desarrollo de una profunda actitud de apertura y de sinceridad. Lo que no puede darse si, en principio, los participantes en equipos multiprofesionales no están motivados por una actitud de diálogo que exige, ante todo, una pretensión de inteligibilidad, o sea el recurso a un lenguaje y a categorías comprensibles para los profesionales de otras disciplinas.” (:49)
Rebellato y Gimenez, “Ética de la Autonomía”, 1997.

INTERDISCIPLINA: COSMOVISIONES Y PARADIGMAS DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

“Una discusión más profunda puede fácilmente mostrar que según el punto de partida ético/epistemológico, las posibilidades de diálogo y trabajo interdisciplinario e intradisciplinario son diferentes.”

Foladori, G., (1998), “Los problemas de la interdisciplinariedad en el estudio e investigación del medio ambiente”, en Revista de Meio Ambiente e Desenvolvimento, Nº 2.

INTERDISCIPLINA: COSMOVISIONES Y PARADIGMAS DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

“cuestiones de sociedad-saber-poder (horizontes de transformación social, las relaciones sociales de producción como marco de ordenamiento social) y el papel de la ciencia y el conocimiento en general en este contexto”.

“Las cuestiones relacionadas con la sustentabilidad son particularmente pasibles de ser abordadas interdisciplinariamente. Sin embargo, la idea de sustentabilidad es polisémica y en consecuencia podemos encontrar diferentes concepciones, corrientes de pensamiento y grupos de autores que lo utilizan incluso de forma antagónica.”

Construcción de interdisciplinariedad y crisis de paradigmas en torno a la implementación de un área natural protegida

Carlos Santos (*), Lorena Rodríguez-Gallego (+) (L), Sylvia Amado (¶), Denise Gorfinkel (¶), María Noel González (*), Jacqueline Gómez (*), Carolina Neme (¶), Humberto Tommasino (*) & Daniel Conde (+)

Proyecto Costos y Beneficios Socioeconómicos y Ambientales del Uso Actual de la Laguna de Rocha y su Cuenca: Insumos para la Gestión Integrada de un Área Protegida Costera, Facultades de Ciencias, Ciencias Sociales y Veterinaria.

INTERDISCIPLINA: PROBLEMAS TECNICOS

Llamamos de *técnicos* a los problemas derivados de diferentes lenguajes, técnicas de recopilación de información, utilización de instrumentos de trabajo diferentes, formación básica distinta, etc.

Foladori, op. Cit.

INTERDISCIPLINA: PROBLEMAS VINCULARES-GRUPALES

“existen dificultades de relacionamiento personal en cualquier equipo de trabajo, que presenta su especificidad cuando se trata de equipos interdisciplinarios” Foladori, op. Cit.

**ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA
INTERDISCIPLINA Y EL DIALOGO DE SABERES**

Mapeo de actores

Mapeo de problemas

**Reconstrucción de la historia de los actores sociales y sus
territorios**

**Díálogos interdisciplinarios: aproximación a los lenguajes,
códigos y técnicas de las disciplinas participantes.**

Construcción colectiva del objeto de estudio y transformación

SABER POPULAR

“conjunto de conocimientos, interpretaciones y sistemas de comprensión que producen y actualizan los sectores subalternos de la sociedad (una comunidad) para explicar y comprender su experiencia”...

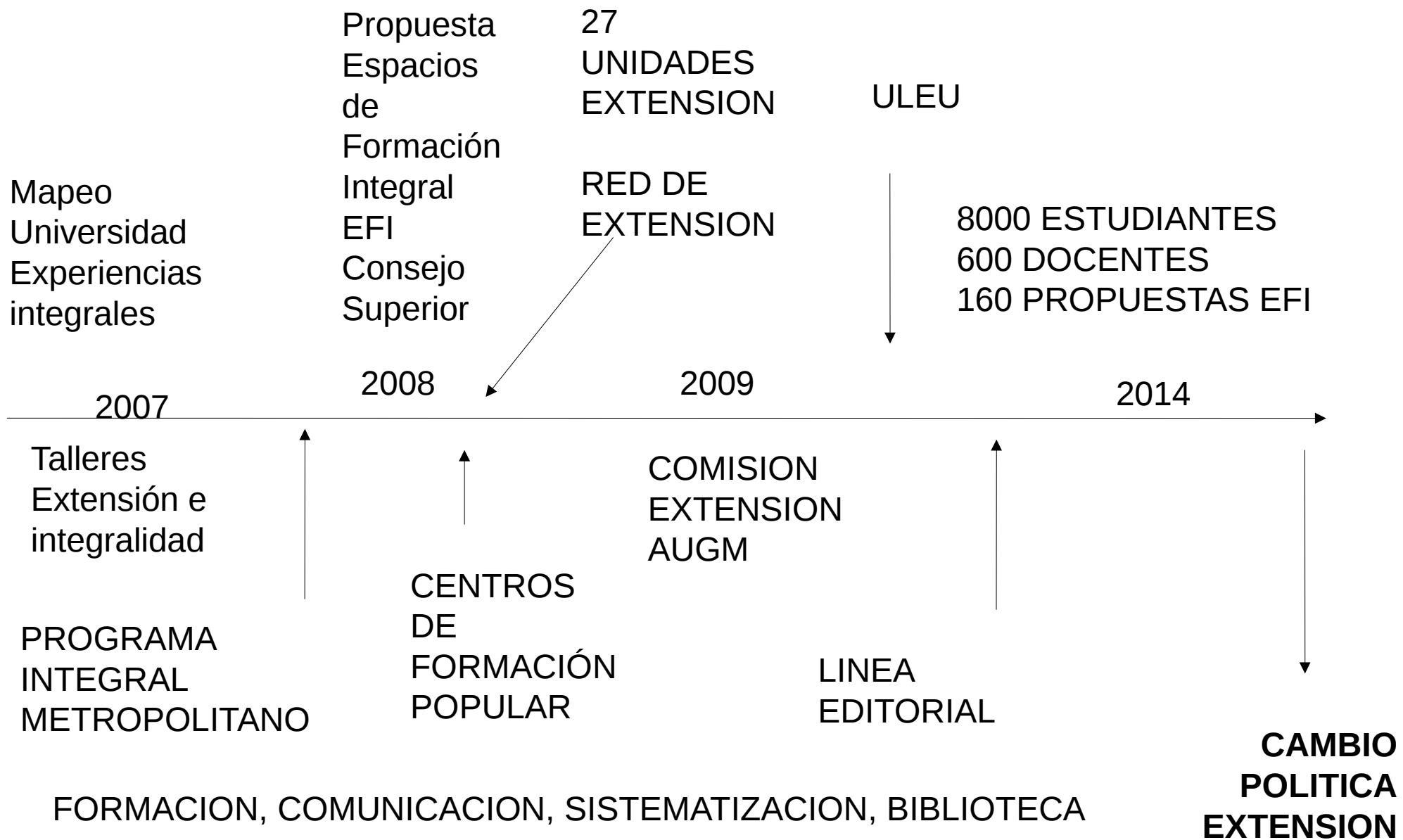
...“constelación de conocimientos, creencias, valores y símbolos descifrables plenamente por la comunidad (Leis, 1989) proporciona una visión que le otorga identidad y coherencia a los sectores subalternos que los han creado y los utilizan en su cotidianidad”

Enriquez y Figueroa, 18:2014

La **ecología de saberes** intenta crear un nuevo tipo de relacionamiento entre el saber científico y otras formas de conocimiento.

Consiste en conceder “igualdad de oportunidades” a las diferentes formas de saber envueltas en disputas epistemológicas cada vez mas amplias, procurando la maximización de sus respectivas contribuciones para la construcción de un “otro mundo posible”, esto es, de una sociedad mas justa y mas democrática, bien como de una sociedad mas equilibrada en relación a la naturaleza.

La cuestión no esta en atribuir igual validez a los tipos de saber, sino en permitir una discusión pragmática de criterios de validez alternativos, que no descalifique de partida todo lo que no se ajusta al canon epistemológico de ciencia moderna” De Souza Santos, 2004.



MODELOS DE UNIVERSIDAD

MODELOS DE EXTENSIÓN



<http://usuarios.lycos.es/caricaturistamemo/>

Modelo universidad mercantilista

Formación de **profesionales que el mercado demanda** para el desarrollo capitalista nacional y la inserción periférica del país en el mercado mundial.

Investigación en áreas determinadas por **contrapartes industriales o empresariales**.

Es el mercado el que establece las áreas prioritarias de formación e investigación.

Modelo ACADEMICISTA desarrollista

Formación de profesionales orientados a las áreas productivas que precisan dinamizarse. En algunos casos de acuerdo a un proyecto de desarrollo nacional.

Esto coexiste con la formación de profesionales para el mercado.

Investigación e innovación para agregar conocimiento al sistema productivo nacional en dinámicas de acumulación de capital.

Modelo popular

Formación de universitarios, profesionales e investigadores críticos, solidarios y comprometidos con la transformación social.

Investigación dirigida a los “grandes problemas nacionales”, a los sectores subalternos y a los sujetos políticos colectivos de la **transformación de la sociedad en un sentido igualitario.**

DESARROLLO DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS

**Modelo
universidad
mercantilista**

**Enseñanza
como función
principal**

**Modelo ACADEMICISTA
desarrollista**

Búsqueda de la articulación de las
funciones universitarias.

Investigación y enseñanza como
funciones principales.

Extensión es subsidiaria, es
entendida como forma de mejorar la
enseñanza, de transferencia
tecnológica, o de construir preguntas
de investigación.

Modelo popular

Integralidad de funciones

La extensión está al mismo nivel
de la enseñanza y la
investigación, las tres se
combinan e integran según el
caso de formas diversas.

Extensión y relacionamiento con el medio

Modelo universidad mercantilista

Modelo del voluntariado y la responsabilidad social empresarial.

Modelo de las pasantías de capacitación en empresas u organismos del estado.

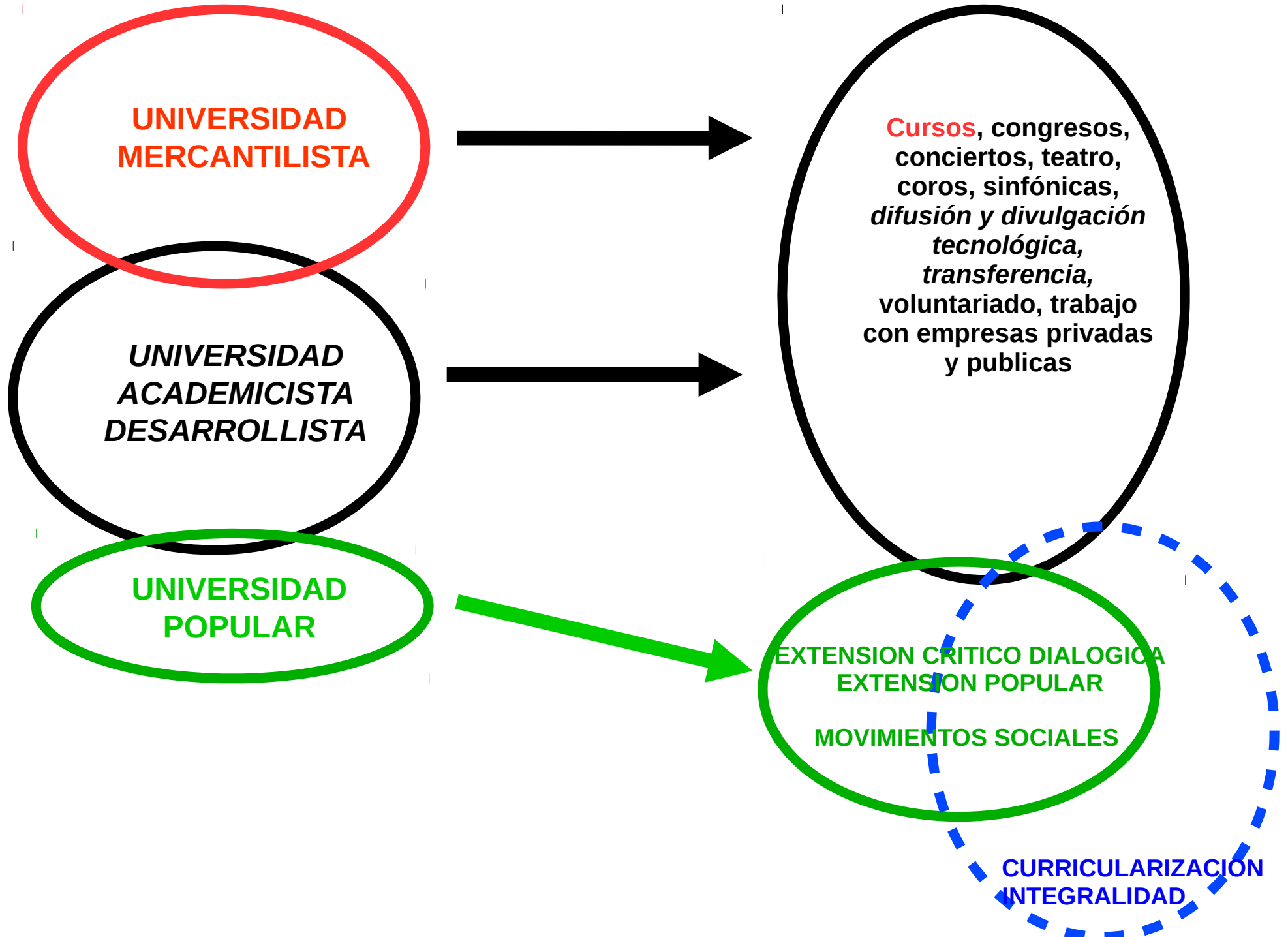
Modelo ACADEMICISTA desarrollista

Modelo de la transferencia tecnológica y la asistencia, lo que la lleva en ocasiones a tener un perfil culturalista o **difusionista** (vinculado a la idea de superioridad del conocimiento científico).
Intencionalidad de contribuir con la resolución de problemáticas sociales.
Funcional a la investigación: espacio de intercambio para captar problemas de relevancia social (objetivo de hacer investigación pertinente).
Funcional a la enseñanza: espacio de prácticas pre profesionales (objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y la formación de mejores profesionales)
Impulso a la curricularización de la extensión.

Modelo popular

Extensión crítica (Freire), relacionada a la idea de integralidad de las funciones.
Vinculo bidireccional con los sectores populares y sus organizaciones.
Promoción de formas de organización autónomas como forma de construir respuestas a los problemas identificados.
Procesos de producción de conocimiento, en tanto intercambio de saberes para la transformación social (idea de praxis).
Impacto sobre la enseñanza.
El medio como enseñante, la extensión como proceso educativo.

MODELOS DE UNIVERSIDAD Y DE EXTENSION EN AMERICA LATINA



| TRES TESIS BASICAS
| SOBRE EXTENSION E INTEGRALIDAD
| EN LA UNIVERSIDAD PUBLICA

- | **Tesis I: La realidad es indisciplinada. La intervención para su transformación deber ser necesariamente interdisciplinaria. Todas las disciplinas pueden y deberían estar implicadas en procesos de extensión.**
- ▣ **El diálogo interdisciplinar, originariamente académico, debe incluir, ser criticado y criticar el saber popular, conformando una red de saberes, una ecología de saberes que contribuye a la transformación participativa de la realidad.**

- **Tesis II: La extensión se aprende y se enseña en la praxis. La praxis concebida como el camino de recurrentes idas y vueltas desde los planos concretos a los teóricos es el camino válido para la formación en extensión.**
- **La praxis debe ser construida junto con la población y sociedad en forma global, pero debe prestarse especial atención y esfuerzos al trabajo junto a los movimientos y organizaciones sociales populares.**

- ▣ **Tesis III: La extensión concebida como proceso dialógico y crítico puede orientar el desarrollo de las otras funciones universitarias en una Universidad que pretenda comprometerse con las necesarias transformaciones sociales.**
- ▣ **Esta concepción implica la consolidación de las practicas integrales y la articulación cotidiana de la investigación, la enseñanza, el aprendizaje y la extensión en la intimidad del acto educativo.**

▣ TOMMASINO, H.; N RODRIGUEZ, Tres tesis básicas sobre extensión y practicas integrales en la Universidad de la República , en: Integralidad: tensiones y perspectivas, Organizadores: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Editorial: Universidad de la República , Montevideo, 2011.