



Programa Anual de Ingles 7 "A"

Prof.: Natalia Manchado

Ciclo Lectivo Año: 2018

CONTENIDOS

1- Eje temático: Paradigma verbal de modos, tiempos y formas.

Revisión Verbos moralizadores. Práctica contextualizada de las posibilidades del discurso técnico-científico. Reconocimiento de sus valores semánticos.

2- Eje temático: Pronombres personales, objetivos, posesivos, reflexivos. Adjetivos posesivos. Adjetivos y estructuras comparativas. Uso y reconocimiento.

3- Eje temático: Formas impersonales.

Su incidencia en el texto científico técnico actual. Reconocimiento y equivalentes en español de proposiciones impersonales con uso de "it" y "there" en función de sujeto.

4- Eje temático: Construcciones pasivas.

Pasiva impersonal y pasiva elíptica. Equivalentes en español a las formas pasivas.

5- Eje temático: Lectura comprensiva.

Estrategias para la comprensión de textos. Diferenciación entre ideas principales y secundarias. Elaboración de síntesis, resúmenes y redes conceptuales con la información obtenida.





6- Eje temático: Traducción.

Uso del diccionario inglés español. Significado de palabras por derivación. Reconocimiento en el texto específico. Uso de sufijos y prefijos.

7- Eje temático: El grupo nominal.

Modificadores del sustantivo. Reconocimiento y significado en los textos.

8- Eje temático: La oración compuesta.

Coordinación y subordinación. Uso de conectores. Práctica contextualizada de los distintos tipos de vinculación semántica entre palabras y proposiciones. Nexos lógicos. Ausencia de nexos.

9- Eje temático: Participios presente y pasado

Reconocimiento de sus posibles funciones y significados en los textos técnico científicos.

10- Eje temático: Verbos

El "verbo frase" en el texto técnico científico, su reconocimiento y significados.

11- Eje temático: Estilos directo e indirecto.

Tiempos presente y pasado. Verbos introductores.

Vocabulario técnico relacionado con las prácticas profesionalizaste.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: La metodología para la enseñanza de la lecto-comprensión en inglés, apunta a guiar a los lectores en forma gradual y progresivamente más compleja, en el reconocimiento de los índices iconográficos, formales, enunciativos, lingüísticos y temáticos necesarios para construir el sentido del texto, internalizando las estrategias de lectura para aplicarlas en lecturas futuras a partir de una reflexión meta cognitiva, modelada por el docente en primera instancia, grupal e individual posteriormente. Al incentivar al alumno a activar sus conocimientos y competencias previas integrándolos a



su interpretación del plano lingüístico, la gramática textual está al servicio de la actividad de lectura, como una herramienta más para que los alumnos puedan resolver los problemas sintácticos particulares que dificultan el proceso de construcción de sentido. Se focalizará en la lectura comprensiva y en la enseñanza de estrategias.

Enseñar para el desarrollo de la capacidad oralidad, lectura y escritura con énfasis en alfabetización/ comprensión lectora: ¿qué implica?

QUE LOS DOCENTES:

Generen situaciones auténticas, en las que leer un determinado texto sea necesario y tenga sentido.

Reflexionen anticipadamente sobre para qué los estudiantes van a leer el texto (el propósito de lectura) y se los comunique.

Conozcan cuáles son las características de los textos de su especialidad, en función de lo que pretende enseñar y del propósito de lectura.

Consideren la complejidad que ofrece cada texto, para poder intervenir más intensamente en aquellos momentos en que sabe que sus estudiantes van a

QUE LOS ALUMNOS TENGAN LA OPORTUNIDAD DE:

realizar anticipaciones;

recorrer el texto en búsqueda de la información requerida y seleccionarla.

hacerles preguntas a los textos.

volver sobre lo leído –releer- con distintas finalidades.

identificar, reconstruir, construir relaciones entre diferentes partes de un texto;

reconocer lo que no entienden y tratar de aclararlo.

realizar inferencias.

relacionar el texto con los propios marcos de referencia (saberes previos, experiencia...).





encontrar dificultades.

Planifiquen y planteen tareas específicas tendientes a desarrollar la comprensión lectora en relación con los contenidos propios de su área y con las clases de textos que se leen en ella.

Evalúen las estrategias que efectivamente desarrolló y que desplegaron los estudiantes con el propósito de comprender el texto.

Entre otras estrategias.

EVALUACIÓN

- Evaluación Diagnóstica: Permite diagnosticar la situación concreta del grupo de alumnos, es decir la presencia o ausencia de ciertos conocimientos, capacidades y habilidades, como así también expectativas e intereses. Se lleva a cabo generalmente a comienzo del curso, y/o en momentos distintos, según las necesidades.
- Evaluación Formativa: Se efectiviza a través de tareas individuales y grupales. Posibilita detectar los aciertos, desaciertos, progresos y problemas que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo efectuar modificaciones o ajustes tendientes a mejorar y favorecer el aprendizaje.
- Evaluación Integradora: Se lleva a cabo en la segunda parte del módulo, en instancias grupales, a través de resolución de problemas, traducción e interpretación de textos que permitan apreciar la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.





- Evaluación Parcial: Se realiza en forma escrita e individual, sobre contenidos del programa ya desarrollados, y permite determinar los resultados del proceso de aprendizaje alcanzado por cada alumno a los efectos de determinar su condición de alumno regular o promocionado al finalizar el cursado de la asignatura.

Bibliografía:

Brinton, d. (2003). Content-BASED INSTRUCTION. In d. Nunan (ed.), practical English language teaching (PP. 199–224). New York: MCGRAW hill.

Brinton, d. M., snow, m. A., & wesche, m. B. (1989). Content-BASED SECOND LANGUAGE INSTRUCTION. New york: Newbery House.

Brunner DE Vargas, e. E; areal, m. M; Juárez, h. M. E.; González, c. I. Y heymo, m. C. (2007). [Http://FHU.UNSE.EDU.AR/INGLESTECNICO1_CPN.PDF](http://FHU.UNSE.EDU.AR/INGLESTECNICO1_CPN.PDF).

Grabe, w., & stroller, f. L. (1997). Content-BASED INSTRUCTION: research FOUNDATIONS. In m. A. Snow, & d. M. Brinton (eds.), the CONTENT-BASED CLASSROOM: perspectives ON INTEGRATING LANGUAGE AND CONTENT (PP. 5–21). NY: Longman.

Snow, m.a. (2001). Content-BASED AND IMMERSION MODELS FOR SECOND AND FOREIGN LANGUAGE TEACHING. In m. Celce-murcia (ed.), teaching English AS A second OR foreign language (3RD ED.) (PP. 303–318). Boston, ma: heinle & heinle. https://en.wikipedia.org/wiki/main_page





Inglés 7 "A"- Profesores: Natalia Manchado IPEAYT N° 186 Cap.
Castagnari – CUE 140153800 – Ministerio de Educación de la Provincia
de Córdoba. Bajo Licencia Creative Commons BY-SA 2.5 AR (2018).
Reconocimiento – Compartir Igual: este material puede ser copiado y
redistribuido en cualquier medio o formato, también transformarlo y
crear uno nuevo, utilizando la misma licencia (CC BY-SA 2.5 AR)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/ar/>

