



**PROGRAMA DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE ESTUDIANTES
PROYECTO: ENCUENTROS PARA LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA
MÓDULO ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LAS CARRERAS (AAC)
(Resolución N° del CD 433/2012)**

PROPUESTA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO ACADÉMICO: 2014

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

EJE 2: LA RELACIÓN DE LOS INGRESANTES CON LA CARRERA

GRUPO DE TRABAJO

Equipo Docente: Ivone Jakob y Silvia Luján

INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica que ofrecemos responde, específicamente, a las intenciones de vincular al ingresante, como sujeto de aprendizaje, con un campo de conocimiento y profesional específico y se fundamenta en una serie de ideas compartidas, a saber:

*Concebimos la relación del ingresante con la carrera como el resultado de un proceso de construcción colectiva que implica, además, dimensiones cognitivas y subjetivas.

*Consideramos a esta etapa como una contribución a la configuración de la futura identidad profesional.

*Calificamos a esta instancia como un proceso de enseñanza y de aprendizaje que trasciende lo estrictamente informativo y se constituye en el anclaje de aprendizajes posteriores.

*Entendemos este espacio como una instancia de aproximación preliminar al cursado de Psicopedagogía I, una materia específica de primer año de la carrera.

*Asumimos la responsabilidad de acompañar a los estudiantes en su incorporación a la cultura universitaria.

Cabe consignar por otra parte que el programa se articula en torno a tres dimensiones conceptuales: una de ellas está abocada al objeto de estudio de la Psicopedagogía, la otra está centrada en el quehacer profesional y, finalmente, la tercera dimensión focaliza en el trayecto de formación de grado. Estas dimensiones atraviesan la propuesta en todos sus componentes: los objetivos, los contenidos, las actividades, el material bibliográfico seleccionado, los materiales elaborados particularmente para esta ocasión y los materiales de análisis que se proponen.

OBJETIVOS

*Promover la explicitación y revisión de las creencias sostenidas por los estudiantes acerca de la carrera elegida y del campo de actuación que ésta implica.

*Favorecer la reflexión acerca de la Psicopedagogía en su dimensión disciplinar y profesional.



- *Propiciar el inicio de la construcción de la identidad profesional.
- *Enriquecer el conocimiento que disponen los estudiantes sobre la carrera y lo que supone la formación profesional en el campo psicopedagógico.
- *Promover la reflexión acerca de la responsabilidad social que le cabe al psicopedagogo.
- *Aproximar al alumno a prácticas de lectura y escritura propias del contexto universitario.

CONTENIDOS

- a) La Psicopedagogía como ámbito de teorización e intervención. Las situaciones de aprendizaje como objeto de intervención y reflexión psicopedagógica: sujetos que aprenden, el contenido de lo que se aprende y la participación de los otros en la posibilidad de aprender. Las inserciones y actuaciones del psicopedagogo. Algunos debates actuales en el dominio psicopedagógico.
- b) La formación del psicopedagogo: la construcción de saberes conceptuales, procedimentales y éticos. El Plan de Estudio de la UNRC como propuesta de formación. Ciclos, áreas de conocimiento y orientaciones. Incumbencias profesionales. Perfil del egresado.

MODALIDAD DE TRABAJO

El desarrollo del Eje comienza con una actividad inicial orientada a conocer las ideas acerca de la Psicopedagogía con las que los ingresantes se acercan a la carrera. Esa actividad se constituye en el punto de “anclaje” de la propuesta en la medida que recursivamente y de manera sostenida se vuelve a ella para orientar la reorganización y revisión de las ideas de los alumnos. Es “este saber acerca de” la Psicopedagogía como disciplina, como profesión y como carrera lo que permanece en estado de cuestionamiento permanente, transversalizando la propuesta.

Las diferentes actividades –lectura y análisis de relatos de ingresantes, de intervenciones profesionales y de material bibliográfico; las discusiones grupales sobre las temáticas convocantes, la elaboración y análisis de producciones escritas –entre otras- tendrán como finalidad que los alumnos socialicen sus ideas, generen visiones compartidas acerca de la carrera elegida, a la vez que se aproximen a concepciones más ajustadas a la Psicopedagogía como disciplina, como profesión y como carrera.

Además de promover el aprendizaje de los recién ingresados sobre el campo disciplinar y profesional psicopedagógico, las actividades pretenden ofrecer orientaciones en situaciones sucesivas de lectura y escritura a propósito de las particularidades que asumen estas prácticas en el contexto académico.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Asistencia al 80% del total de las clases.
- Cumplir con la elaboración de las tareas solicitadas en el transcurso de las clases.
- Aprobar la evaluación del eje. Tarea extra áulica.
- Se instrumentará una instancia de recuperación para aquellos aspirantes que no aprueben la evaluación. En caso de que el aspirante no aprobara la evaluación de recuperación tendrá posibilidades de acreditar el Eje si aprueba los parciales de las asignaturas vinculadas con los contenidos desarrollados en el mismo (Psicopedagogía I - 6556). La escala de valoración es de carácter cualitativo: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Recupera.
- Los niveles de desempeño logrados en el ingreso se incorporarán en carácter de evaluación formativa en la asignatura Psicopedagogía I (6556), materia del primer cuatrimestre de la carrera.



BIBLIOGRAFÍA

- Baeza, S. 2012 Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy... "Hacia las mejores prácticas del mañana". *Aprendizaje Hoy*. Año XXXII. N° 81: 7 – 16.
- Bertrán, A. 2006 50 años de historia, de caminos recorridos, construidos, reconstruidos por la Psicopedagogía. *Aprendizaje Hoy*. Año XXVI N° 64:11-13
- Dueñas, G. 2010 La patologización y medicalización de la infancia y los "derechos de los niños" en juego. *Aprendizaje Hoy*. Año XXX. N° 77: 17 - 24
- Gonzalez, I 2005 La Psicopedagogía: con-movida y demandada. En *La Educación en escena*. Ediciones del Boulevard. Córdoba
- Moyetta, L.; M. Valle, M. e I. Jakob 2006 Prácticas en la realidad social. El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la Práctica Profesional Psicopedagógica. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1. N° 10. Secretaría Académica – Área de Vinculación. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo10.pdf>
- Plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía. 1998. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Valle, M. y L. Moyetta 2009 Fracaso escolar e intervenciones profesionales. En Vogliotti, A. (Comp.) *¿Quién fracasa en la escuela?* Jorge Sarmiento Editor. Córdoba.
- Valle, M. e I. Jakob 2006 *La Psicopedagogía: procesos constitutivos y desafíos actuales*. Material de circulación interna. Licenciatura en Psicopedagogía. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC.
- Young, S. 2001 *Posibles aproximaciones a la práctica psicopedagógica*. En Psicopedagogía y Discapacidad. Ediciones del Boulevard. Córdoba.

Materiales de análisis

Compilación de relatos de experiencias de estudiantes avanzados y graduados recientes en Psicopedagogía.

Compilación de experiencias de intervención psicopedagógica.

ORGANIZACIÓN

Las clases correspondientes al Eje 2 se desarrollarán el viernes 21, el lunes 24 y el martes 25 de febrero.

Comisiones:

Turno Mañana: de 8 a 12 horas

Turno Tarde: de 16 a 20 horas

Distribución de docentes por comisiones:

Turno Mañana: Silvia Luján

Turno Tarde: Ivone Jakob

Fecha y horario de entrega de la evaluación: miércoles 5 de marzo, de 11 a 13 hs.

Lugar de entrega de la evaluación: en la oficina 8 del Pabellón B de Ciencias Humanas.