



**PROGRAMA DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE ESTUDIANTES  
PROYECTO: ENCUENTROS PARA LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA  
MÓDULO ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LAS CARRERAS (AAC)  
(Resolución N° del CD 433/2012)**

**PROPUESTA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AÑO ACADÉMICO: 2014**

**PROFESORADO EN ENSEÑANZA ESPECIAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EJE 2: LA RELACIÓN DE LOS INGRESANTES CON LA CARRERA**

**GRUPO DE TRABAJO**

**Docente responsable del eje:** Marhild Cortese  
**Docentes a cargo de comisión:** Betiana Olivero  
Silvia Castro

**Alumnos colaboradores:**  
Camila Soler  
Catalina Vettorazzi

**1- Introducción**

En este eje de trabajo nos proponemos reflexionar con los alumnos distintos aspectos referidos a esta nueva etapa educativa que inician, ser estudiantes de la carrera de profesorado y/o licenciatura en educación especial en una universidad pública. Retomaremos principalmente aquellos temas relacionados con la carrera elegida. Se considera que los ingresantes deben comenzar a construir una identidad estudiantil universitaria, Mercado (2006)<sup>1</sup> argumenta que:

*La continuidad y el avance en el cursado de una carrera universitaria se apoya en la posibilidad de simbolizar a la universidad como un espacio de encuentro con los otros, de apropiación y pertenencia, un espacio donde los jóvenes puedan construir un tramo de la historia individual y un proyecto profesional en el que ellos mismos puedan verse involucrados como sujetos. (Ob. Cit., 2006:137)*

**2- Objetivos**

- Reflexionar sobre la educación especial como campo teórico y de práctica profesional.
- Comprender la propuesta curricular de formación del Profesorado y/o Licenciatura en Educación Especial en su dimensión disciplinar y profesional.
- Posibilitar el inicio de la construcción de la identidad profesional.
- Favorecer las prácticas de lectura y escritura propias del campo de la Educación Especial en contexto de enseñanza-aprendizaje universitario.

**3- Contenidos**

- La Educación Especial como ámbito de teorización y de práctica educativa.

\*Aproximación a algunos conceptos propios del campo:

Educación Especial (Enseñanza – Aprendizaje). Deficiencia. Discapacidad. Necesidades Educativas Especiales. Integración. Inclusión. Diversidad. Diferencia.

\*La actuación profesional del educador especial:

<sup>1</sup> Mercado Roxana. *Diversidad de voces en el tránsito de la escuela media hacia la universidad*. En Biber Graciela (Compiladora). "Mejores lectores para comprender el mundo de la escuela y de la vida. Educando Ediciones. Córdoba. 2006.



Prácticas educativas. Contextos de trabajos (Educación, Salud, Recreación, Trabajo).

- La formación del educador especial.
- \*Saberes y conocimientos profesionales en el campo de la educación especial.  
\*El Plan de Estudios como propuesta de formación.

#### 4- Modalidad de trabajo

Se tomará como eje para abordar el estudio de los distintos temas propuestos el plan de estudios de las carreras, para lo cual se propondrán diferentes actividades:

- Análisis de textos: académicos, periodísticos, documentos, entre otros.
- Resolución y discusión grupal de situaciones problemáticas, experiencias.
- Tareas de lectura y escritura.

#### 5- Evaluación

Los aprendizajes de los alumnos se evaluarán considerando los objetivos planteados a través de:

- Seguimiento de las actividades desarrolladas durante las clases teniendo en cuenta la participación y cooperación en las actividades propuestas.
- Presentación grupal de distintos temas y/o trabajos.
- Examen formativo al finalizar el desarrollo del eje.

Fecha de entrega: Miércoles 5 de marzo, 11 hs. Pabellón B, Oficina 3.

La nota que el alumno obtenga será considerada para el cursado de la asignatura Introducción a la Educación Especial (materia introductoria correspondiente al primer cuatrimestre en el primer año de las carreras).

#### 6- Bibliografía

- Caniza de Páez, S 1993 *Transiciones del "deber hacer" al "querer y poder ser"*. En Escritos de la Infancia: 61-69. Buenos Aires.
- Freire, Paulo. 2008. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. Argentina. Segunda carta, pp. 59-66.
- Lus, María Angélica. 1995. *De la integración escolar a la escuela integradora*. Editorial Paidós. Bs. Aires. Cap. 1, pp.17-36.
- Pantano, Liliana. 2007. *Personas con Discapacidad. Hablemos sin Eufemismos*. Revista La Fuente, Año X N°33. Córdoba Argentina.
- Talou, Carmen; Sonia Boris; María Cristina Iglesias; María José Sánchez Vázquez. 2004. *Qué nos dicen los niños sobre las personas con discapacidad*. Revista Novedades Educativas 160: 40-41.

#### Documentos:

- Plan de Estudios de Prof. en Educación Especial. 1998. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias de la Educación.
- Plan de Estudios de Lic. en Educación Especial. 2000. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias de la Educación.

#### 7- Organización

Las clases correspondientes al Eje 2 de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Especial se desarrollarán los días viernes 21, lunes 24 y martes 25 de febrero de 2014, de 8 a 12 horas en aula a determinar.