



**PROGRAMA DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE ESTUDIANTES
PROYECTO: ENCUENTROS PARA LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA
MÓDULO ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LAS CARRERAS (AAC)
(Resolución N° del CD 433/2012)**

PROPUESTA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO ACADÉMICO: 2014

**PROFESORADO EN ENSEÑANZA ESPECIAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

EJE 1: LA RELACIÓN DE LOS INGRESANTES CON EL CONOCIMIENTO

GRUPO DE TRABAJO

Profesora responsable: Prof. Adriana Bono

Docente a cargo de comisión:

Prof. Betiana Olivero

Colaboradores:

Adscripta María Soledad Aguilera

Alumna:

Julia Ferrando

LA RELACIÓN DE LOS INGRESANTES CON EL CONOCIMIENTO

Diría que el conocimiento nos ayuda a saber cómo somos. Nos ayuda a descubrir qué nos interesa y, por tanto, qué nos conviene. En definitiva, el conocimiento nos ayuda a vivir mejor.

El conocimiento también nos ayuda a saber cómo son los demás. A entenderlos, a comprenderlos, a respetarlos y a quererlos. Podemos decir que el conocimiento es bueno para la convivencia, lo cual también es un buen negocio.

El conocimiento agudiza el grado de civismo de los ciudadanos y aclara buena parte de las obligaciones y derechos de cada quién en el reparto de responsabilidades y también de beneficios.

El conocimiento profundiza la vida democrática, aportándole justicia e igualdad.

El conocimiento nos permite también saber más y mejor del entorno, de la naturaleza de la que formamos parte y de la que dependemos también.

Podemos decir que el conocimiento es esencial para la supervivencia de la especie sin deterioro de la calidad de vida. Y más.

El conocimiento influye en nuestros deseos y en nuestros sueños y, por tanto, también, en nuestro destino.

El conocimiento es bueno para alcanzar una vida culturalmente más plena, artísticamente más fértil, más lúdica y más feliz.

En fin, que el conocimiento es bueno para vivir en paz, para aprender a ser libres y para crecer, para crecer sin miedos.

Muchos son los beneficios que produce el conocimiento. Un conocimiento que se adquiere en todas partes, en la casa, en la escuela y en la calle.

Un conocimiento que nos llega a través de la palabra, de la observación, de los libros, incluso de la televisión.

Pero sobre todo, un conocimiento que tiene su eje vertebrador en la universidad.

Serrat, Joan Manuel (1999) Fragmentos del Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Nacional del Comahue. Publicado en: *Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*; año 3 N° 4. Universidad Nacional de Río Cuarto; 2000. pp. 13-20.

1. OBJETIVOS



1.1. General:

Reconocer y analizar las condiciones y acciones personales, institucionales y sociales que contribuyen a construir una relación de compromiso con el conocimiento en la universidad.

1.2. Específicos:

1.2.1. Reconocer los modos de relación con el conocimiento como condicionantes de los aprendizajes académicos, propiciando relaciones de compromiso con el conocimiento.

1.2.2. Analizar las condiciones y estrategias que favorecen el aprendizaje en el tránsito entre los estudios secundarios y universitarios; en particular las referidas a la comprensión y producción de textos académicos.

1.2.3. Valorar la importancia de las relaciones entre pares y con los docentes como condición relevante para el aprendizaje en el contexto de la universidad.

1.2.4. Reflexionar sobre las responsabilidades personales y sociales del estudiante universitario.

2. CONTENIDOS

2.1. La relación del estudiante con el conocimiento: las relaciones de compromiso y de extrañamiento; factores sociales y biográficos que contribuyen a su configuración. Las relaciones personales con el conocimiento: los propósitos, las expectativas, las acciones consecuentes.

2.2. Estudiar en la universidad: relaciones afectivas y epistémicas con los textos académicos y literarios. Leer y escribir en la universidad. La mediación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje universitario.

2.3. Las responsabilidades personales, institucionales y sociales del estudiante universitario.

3. ACTIVIDADES

3.1. Presentación entre pares. Actividad preliminar: escritura de autobiografía de aprendizaje. *Escritura de texto biográfico.*

3.2. Microescritura sobre el texto: ¿Por qué es necesario ir a la escuela? (Oé). *Escritura de tipo argumentativa.*

3.3. *Lectura interactiva y discusión de experiencias* acerca del aprendizaje del 'oficio de estudiante'. Presentación conceptual a partir de los ejes centrales del tema.

3.4. *Reescritura y análisis* de la autobiografía de aprendizaje a partir del trabajo conceptual realizado en la actividad anterior.

3.5. Análisis de textos académicos. Procesos de condensación. *Resumen* y reorganización gráfica.

3.6. Análisis de textos académicos: Lectura crítica de Monografías escritas por estudiantes universitarios acerca del aprendizaje en la universidad. *Microescritura valorativa-argumentativa.*

4. EVALUACIÓN

Tarea de carácter procesual a desarrollar en espacios áulicos y extra áulicos. La nota obtenida se incorporará como evaluación formativa en la asignatura Estrategias para el Trabajo Intelectual.

Fecha de entrega: viernes 21 de febrero en horarios de clases.

5. BIBLIOGRAFÍA

Arcanio, M. Z.; C. Falavigna y M. P. Soler (2011) "No entiendo qué quieren". Ingresar a la universidad: nuevas preguntas y viejas estrategias. En: Ortega, F. (comp.) *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Ferreyra Ediciones; Córdoba. Cap. 2; pp. 41-52.

Freire, P. y D. Macedo (1987) La importancia del acto de leer. En: *Alfabetización. Lectura de la Palabra y Lectura de la Realidad*. Barcelona. Paidós. 1989. pp. 51-56.



Universidad Nacional de Río Cuarto



Facultad de Ciencias Humanas

- Oé, K. (2004) ¿Por qué es necesario ir a la escuela? En Stielke, B. (ed.) *Los niños preguntan, los Premios Nobel contestan*. Buenos Aires. Paidós; pp. 61-70
- Ortega, F.; M. E. Duarte; C. Falavigna; M. Z. Arcanio; M. P. Soler y M. B. Melto (2011) Y ahora... ¿qué tengo que hacer para empezar? En: Ortega, F. (comp.) *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Ferreyra Ediciones; Córdoba. Cap. 1; pp. 19-40.
- San Martín, R. (2004) Mitos y miedos que atormentan a los futuros estudiantes universitarios. *La Nación Line*. 18 de octubre de 2004. <http://www.lanacion.com.ar/645922-mitos-y-miedos-que-atormentan-a-los-futuros-estudiantes-universitarios>.
- Vélez, G. (2000). Ingresar a la universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. En A. Rivarosa (comp.). *Estaciones para el debate*. Ed. Universidad Nacional de Río Cuarto. pp. 27-39.

Monografías

Monografías acerca del aprendizaje en la universidad escritas por estudiantes que ingresaron en el año 2012 a las carreras que se dictan en el Departamento de Ciencias de la Educación.

Priotti, J. (2012) *Aprender a partir de la lectura es abrirse al mundo*. Cátedra Estrategias para el Trabajo Intelectual. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

6. ORGANIZACIÓN

Las clases correspondientes al Eje 1 se desarrollarán durante los días 17, 18 y 19 de febrero.

Turno Mañana: 8 a 12 horas

Prof. a cargo de comisión:

Prof. Betiana Olivero

Betiana Olivero

Adriana Bono