



**PROGRAMA DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE ESTUDIANTES  
PROYECTO: ENCUENTROS PARA LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA  
MÓDULO ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LAS CARRERAS (AAC)  
(Resolución N° del CD 433/2012)**

**PROPUESTA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AÑO ACADÉMICO: 2014**

**PROFESORADO EN ENSEÑANZA ESPECIAL  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EJE 1: LA RELACIÓN DE LOS INGRESANTES CON EL CONOCIMIENTO**

**GRUPO DE TRABAJO**

**Profesora responsable:** Prof. Adriana Bono

**Docente a cargo de comisión:**

Prof. Betiana Olivero

**Colaboradores:**

Adscripta María Soledad Aguilera

**Alumna:**

Julia Ferrando

**LA RELACIÓN DE LOS INGRESANTES CON EL CONOCIMIENTO**

*Diría que el conocimiento nos ayuda a saber cómo somos. Nos ayuda a descubrir qué nos interesa y, por tanto, qué nos conviene. En definitiva, el conocimiento nos ayuda a vivir mejor.*

*El conocimiento también nos ayuda a saber cómo son los demás. A entenderlos, a comprenderlos, a respetarlos y a quererlos. Podemos decir que el conocimiento es bueno para la convivencia, lo cual también es un buen negocio.*

*El conocimiento agudiza el grado de civismo de los ciudadanos y aclara buena parte de las obligaciones y derechos de cada quién en el reparto de responsabilidades y también de beneficios.*

*El conocimiento profundiza la vida democrática, aportándole justicia e igualdad.*

*El conocimiento nos permite también saber más y mejor del entorno, de la naturaleza de la que formamos parte y de la que dependemos también.*

*Podemos decir que el conocimiento es esencial para la supervivencia de la especie sin deterioro de la calidad de vida. Y más.*

*El conocimiento influye en nuestros deseos y en nuestros sueños y, por tanto, también, en nuestro destino.*

*El conocimiento es bueno para alcanzar una vida culturalmente más plena, artísticamente más fértil, más lúdica y más feliz.*

*En fin, que el conocimiento es bueno para vivir en paz, para aprender a ser libres y para crecer, para crecer sin miedos.*

*Muchos son los beneficios que produce el conocimiento. Un conocimiento que se adquiere en todas partes, en la casa, en la escuela y en la calle.*

*Un conocimiento que nos llega a través de la palabra, de la observación, de los libros, incluso de la televisión.*

*Pero sobre todo, un conocimiento que tiene su eje vertebrador en la universidad.*

Serrat, Joan Manuel (1999) Fragmentos del Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Nacional del Comahue. Publicado en: *Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*; año 3 N° 4. Universidad Nacional de Río Cuarto; 2000. pp. 13-20.

**1. OBJETIVOS**



### 1.1. General:

Reconocer y analizar las condiciones y acciones personales, institucionales y sociales que contribuyen a construir una relación de compromiso con el conocimiento en la universidad.

### 1.2. Específicos:

1.2.1. Reconocer los modos de relación con el conocimiento como condicionantes de los aprendizajes académicos, propiciando relaciones de compromiso con el conocimiento.

1.2.2. Analizar las condiciones y estrategias que favorecen el aprendizaje en el tránsito entre los estudios secundarios y universitarios; en particular las referidas a la comprensión y producción de textos académicos.

1.2.3. Valorar la importancia de las relaciones entre pares y con los docentes como condición relevante para el aprendizaje en el contexto de la universidad.

1.2.4. Reflexionar sobre las responsabilidades personales y sociales del estudiante universitario.

## 2. CONTENIDOS

2.1. La relación del estudiante con el conocimiento: las relaciones de compromiso y de extrañamiento; factores sociales y biográficos que contribuyen a su configuración. Las relaciones personales con el conocimiento: los propósitos, las expectativas, las acciones consecuentes.

2.2. Estudiar en la universidad: relaciones afectivas y epistémicas con los textos académicos y literarios. Leer y escribir en la universidad. La mediación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje universitario.

2.3. Las responsabilidades personales, institucionales y sociales del estudiante universitario.

## 3. ACTIVIDADES

3.1. Presentación entre pares. Actividad preliminar: escritura de autobiografía de aprendizaje. *Escritura de texto biográfico.*

3.2. Microescritura sobre el texto: ¿Por qué es necesario ir a la escuela? (Oé). *Escritura de tipo argumentativa.*

3.3. *Lectura interactiva y discusión de experiencias* acerca del aprendizaje del 'oficio de estudiante'. Presentación conceptual a partir de los ejes centrales del tema.

3.4. *Reescritura y análisis* de la autobiografía de aprendizaje a partir del trabajo conceptual realizado en la actividad anterior.

3.5. Análisis de textos académicos. Procesos de condensación. *Resumen* y reorganización gráfica.

3.6. Análisis de textos académicos: Lectura crítica de Monografías escritas por estudiantes universitarios acerca del aprendizaje en la universidad. *Microescritura valorativa-argumentativa.*

## 4. EVALUACIÓN

Tarea de carácter procesual a desarrollar en espacios áulicos y extra áulicos. La nota obtenida se incorporará como evaluación formativa en la asignatura Estrategias para el Trabajo Intelectual.

Fecha de entrega: viernes 21 de febrero en horarios de clases.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Arcanio, M. Z.; C. Falavigna y M. P. Soler (2011) "No entiendo qué quieren". Ingresar a la universidad: nuevas preguntas y viejas estrategias. En: Ortega, F. (comp.) *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Ferreyra Ediciones; Córdoba. Cap. 2; pp. 41-52.

Freire, P. y D. Macedo (1987) La importancia del acto de leer. En: *Alfabetización. Lectura de la Palabra y Lectura de la Realidad*. Barcelona. Paidós. 1989. pp. 51-56.



Universidad Nacional de Río Cuarto



Facultad de Ciencias Humanas

- Oé, K. (2004) ¿Por qué es necesario ir a la escuela? En Stielke, B. (ed.) *Los niños preguntan, los Premios Nobel contestan*. Buenos Aires. Paidós; pp. 61-70
- Ortega, F.; M. E. Duarte; C. Falavigna; M. Z. Arcanio; M. P. Soler y M. B. Melto (2011) Y ahora... ¿qué tengo que hacer para empezar? En: Ortega, F. (comp.) *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Ferreyra Ediciones; Córdoba. Cap. 1; pp. 19-40.
- San Martín, R. (2004) Mitos y miedos que atormentan a los futuros estudiantes universitarios. *La Nación Line*. 18 de octubre de 2004. <http://www.lanacion.com.ar/645922-mitos-y-miedos-que-atormentan-a-los-futuros-estudiantes-universitarios>.
- Vélez, G. (2000). Ingresar a la universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. En A. Rivarosa (comp.). *Estaciones para el debate*. Ed. Universidad Nacional de Río Cuarto. pp. 27-39.

### Monografías

Monografías acerca del aprendizaje en la universidad escritas por estudiantes que ingresaron en el año 2012 a las carreras que se dictan en el Departamento de Ciencias de la Educación.

Priotti, J. (2012) *Aprender a partir de la lectura es abrirse al mundo*. Cátedra Estrategias para el Trabajo Intelectual. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

## 6. ORGANIZACIÓN

Las clases correspondientes al Eje 1 se desarrollarán durante los días 17, 18 y 19 de febrero.

Turno Mañana: 8 a 12 horas

*Prof. a cargo de comisión:*

Prof. Betiana Olivero

Betiana Olivero

Adriana Bono