**II. Taller del Programa de Educación y Concientización de la Comunidad**

(Ejecutados en 2 encuentros)

**A- Primer día**: Diagnóstico de estado de situación de los residuos en la universidad, su generación y manejo.

**1°**. Presentación del proyecto, explicar el propósito, objetivos y actividades a realizar.

**2°**. **Actividad 1**. Diagnóstico de la situación en la generación y manejo de los residuos en la comunidad universitaria. Realización de encuesta (Anexo 1).

**3°**. **Actividad 2**. Actividad Lúdica (en la computadora), separe cada residuo sólido y colocarlo en el color y lugar adecuado según su destino final. (así tendremos idea de que residuos se generan y que destino consideran que tiene)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipo de residuo | Verde | Azul  | Negro |
| Plástico |  |  |  |
| comida |  |  |  |
| Vidrio  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |

**4°**. **Actividad 3**. Percepción de la comunidad que me rodea.

Que me gusta, Que no me gusta, Lo que cambiaría de la convivencia en la universidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Que me Gusta | Que no me gusta | Que cambiaría | Que haría al respecto |
| Parque verde | Basura en los pasillos | Más limpieza | Cuidaría de no tirar basura afuera de los basureros |
| Etc. |  |  |  |

**5°**. **Actividad 4**. Donde va a parar la basura que genera la universidad. (Lluvia de ideas)

Por ejemplo:

Papeles: va conteiners de reciclado

 Se quema a cielo abierto

Vidrio:

Electrónicos:

Residuo Tóxicos:

Etc.

**6°**. **Actividad 5**. Un grupo podría dibujar un mapa, según su conocimiento, marcando la ruta de la basura dentro de la universidad.

**7°**. **Actividad 6**. Importancia del buen accionar del integrante de la comunidad universitaria. Formación, capacitación y participación del estudiante en la convivencia en la comunidad universitaria. (Lluvia de ideas)

**EVALUACION del Taller**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Que me gustó | Qué No me gustó | Que cambiaría |
|  |  |  |

**B. Segundo Día del Taller**: Objetivo a lograr n la universidad: capacitar y concientizar habilidades, valores y hábitos en la comunidad universitaria.

**1°**. Significado de basura, (Identificación y clasificación)

Por ejemplo:

Tipos de residuos R. Sólidos Inorgánicos papeles, vidrios, ……,etc.

 Orgánicos …

 R. Tóxicos: …..

**2°**. La Basura nos daña?

Confeccionar un acróstico de cómo nos daña la basura.

**3°**. Los participantes analizarán y propondrán cambios en los hábitos y costumbres, con respecto al consumo y generación de residuos en la universidad.

Por ejemplo.

* Computadora rota: se desarme y las partes útiles, usar para arreglar otra unidad.
* Vidrios….

**4°**. De donde viene y a donde va.

Conociendo el proceso de cómo se realiza un producto o de que se compone, que se puede hacer con el residuo que se genera del mismo.

Por ejemplo: Dulce envasado en vidrio 🡪 que se hace con el frasco.

**5°**. Basura 🡪 tiene R. reconocer las diferentes acciones del camino de la basura.

 REDUCIR

 REUTILIZAR

 RECICLAR

 OTROS

**6°**. Cuánto dinero se tira a la basura. (Lluvia de ideas)

**7°**. Como podemos cambiar lo anterior. (Lluvia de ideas)

**EVALUACIÓN** de esta segunda etapa del taller.