**1. Apellido y Nombre de la/el Alumna/o: Adum Elías Javier**

DNI: **41072149**

Correo electrónico: **eliasjavierr2@gmail.com**

**2. Director de PPI 2016-2019: Ramón Monteiro**

DNI: **14624584**

Correo electrónico: **rmonteiro@hum.unrc.edu.ar**

**3. Tutor miembro investigador (si correspondiese): Fernando Aguilar Mansilla**

DNI: **26318877**

Correo electrónico: **faguilar\_2004@hotmail.com**

**4. Tema de investigación del PPI**

Los juegos cooperativos como construcción de la participación ciudadana en los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Estudio de caso: Barrio Islas Malvinas.

**5. Línea Prioritaria del PPI**

DESARROLLO SOCIAL, INSTITUCIONAL Y TERRITORIO

**6. Título del Plan de Trabajo de la Práctica de Investigación vinculante al PPI de pertenencia**

Comunicación, tecnología y participación ciudadana: actores y situaciones en ciudades intermedias

**7. Breve descripción de las actividades desarrolladas**

1. Se realizó una revisión y análisis bibliográfico sobre el tema problema. Se identificó y trabajó en dos líneas conceptuales participación ciudadana desde los criterios de: cual es el rol del sujeto en la comunidad y que acciones puede tener en la construcción de un tejido social anti capitalista anti colonial y anti patriarcal

Se optó por la visión que, desde el proyecto de investigación de referencia (Monteiro y Vera, 2016), postula que: participación implica el ejercicio de la ciudadanía que involucra todas las acciones que de manera individual o colectiva realizan o deberían realizar los miembros de una comunidad con el objetivo de proponer, brindar o colaborar en la obtención de soluciones a los problemas propios de la realidad cotidiana”

1. Se participó activamente del proyecto de extensión “Juventudes, derechos y participación, en el barrio Islas Malvinas” de la UNRC, brindando y recibiendo apoyo logístico en actividades conjuntas. Esta actividad posibilitó el trabajo en terreno para la obtención de los datos.
2. Se seleccionaron las unidades de análisis, y se optó por la observación participante, entrevistas semi estructuradas y grupo focal, procediéndose a elaborar los instrumentos para la recolección de datos.
3. Se realizaron talleres de formación junto a la organización “APASA juegos cooperativos para discutir las concepciones de participación ciudadana y juegos cooperativos a través de distintas líneas teóricas
4. Se procedió a revisar, replantear y desarrollar los objetivos, interrogantes e hipótesis, modificándose los mismos en base a las observaciones realizadas en relación con la bibliografía analizada.
5. se articularon actividades con integrantes de la Dirección General de Acceso a la Justicia (ATAJO) en la UNRC, un programa de vinculación territorial dependiente del Ministerio Público Fiscal de la Nación de presencia continua en el barrio Islas Malvinas, con el objetivo de tener una contextualización del territorio y los jóvenes de este, desde la perspectiva de ATAJO.
6. Se realizaron actividades en conjunto con estudiantes de psicopedagogía, enmarcados en las practicas sociocomunitarias de la catedra psicología evolutiva I de la carrera de Lic. En Psicopedagogía de la UNRC en el merendero ‘’Abriendo Caminos, Compartiendo Esperanzas’’, que realizan actividades de alfabetización y apoyo educativo.
7. En diciembre finalizó la etapa de trabajo de campo, y comenzó el procesamiento y sistematización de datos.
8. A través de la vinculación de estos resultados y conclusiones con las observaciones de los integrantes del proyecto de extensión “Juventudes, derechos y participación, en el barrio Islas Malvinas” y del apoyo educativo enmarcado en la catedra de Psicología Evolutiva I, se decide en conjunto la necesidad de extender estas actividades en el entrante año, con la postulación de un nuevo proyecto.

**7.1. Introducción**

Hipótesis General:

* Los juegos cooperativos son constructores de la participación ciudadana en los jóvenes, entendiendo que estas prácticas facilitan situaciones de encuentro con el otro promoviendo valores de cooperación, solidaridad, compañerismo. Permitiendo la generación de condiciones fundamentales para el ejercicio de la participación ciudadana en términos activos, de los proyectos colectivos en los que se hace tangible la construcción o reconstrucción de una propuesta incluyente y transformadora.

Objetivo general:

* Reconocer la incidencia de los juegos cooperativos en la participación ciudadana en los jóvenes en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Río Cuarto.

Objetivos específicos:

* Discutir las concepciones de participación ciudadana y juegos cooperativos en base a distintas líneas teóricas.
* Diferenciar dimensiones de análisis, a partir de situaciones lúdicas contrapuestas (competitivas-cooperativas)
* Visibilizar las formas de relacionarse y comunicarse de los jóvenes, en los juegos cooperativos propuestos.
* Contribuir al proyecto de referencia, principalmente a la categoría de participación ciudadana, a partir de las conclusiones que se aborden al finalizar la investigación.

**7.2. Aspectos Metodológicos**

Metodología Cualitativa-Participativacon fases exploratorias y recolección de datos.

El diseño que se propone corresponde a una metodología basada en el enfoque cualitativo-participativo, entendido lo cualitativo como “aquellas capaces de incorporar la cuestión del significado y de la intencionalidad como inherentes a los actos, a las relaciones, y a las estructuras sociales, siendo estas últimas consideradas, tanto en su advenimiento como en su transformación, como construcciones humanas significativas” (Souza Minayo, 2013:20).

En tanto que lo participativo hace referencia a que el investigador se reconoce como parte del proceso, compartiendo con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, también será guía y coordinador de las intervenciones lúdicas propuestas

Para la recolección de datos se construyó una matriz con diversas dimensiones de análisis que buscan dar respuestas a los objetivos planteados en el proyecto. Para esto se usaron las técnicas de entrevistas grupales e individuales semiestructuradas y de la observación directa.

A partir de la intervención semanal se llevó a cabo la recolección de datos, por medio de las técnicas propuestas bajo la lógica cualitativa-participativa registrando a partir de sistematizaciones escritas, fotográficas y registros audiovisuales.   
Con la observación directa logramos reconocer la comunicación entre los involucrados (verbal y no verbal), la participación en las actividades propuestas, las motivaciones, contraponiendo las situaciones cooperativas y competitivas. De forma sinérgica se complementó con la técnica de entrevistas directas, para recabar información sobre las concepciones de participación ciudadana, juegos cooperativos, cooperación, solidaridad, compañerismo, competencia, individualismo y los estados emocionales que emergen de las actividades lúdicas.

Se realizaron 8 jornadas de juegos competitivos y cooperativos, en las cuales se llevó a cabo la sistematización audiovisual y escrita de las mismas, además de entrevistas grupales al terminar las actividades.

**7.3. Conclusiones sobre los resultados alcanzados en base a los objetivos planteados**

Desde la perspectiva teórica crítica, todo trabajo de investigación se circunscribe a un tiempo y espacio, en un momento histórico social y político. En cuanto a la dimensión territorial el barrio cuenta con 3km de largo costeando el rio, dificultando la comunicación e interacción entre la comunidad, además no percibe transporte público, ni servicios municipales de alumbrado y recolección de residuos. Tampoco cuenta con servicio de cloacas. ¿Estas características influyen en las condiciones de participación ciudadana?

A su vez, los jóvenes, que en principio confluían en el merendero ‘’Abriendo Caminos, Compartiendo Esperanzas’’ se han dispersado en otros dos merenderos y comedores que abrieron a lo largo del año, lo que generó un corte en la continuidad de la investigación propuesta. Se observo también una alta población infantil, menor de 8 años, que concurría a estos espacios y que demandaban también, la partición en las actividades propuestas, la cual se les brindó, dificultando la tarea de observación sobre los jóvenes.   
Mas allá de estas condiciones, se logró la realización de 8 jornadas de juego, donde logramos plasmar la diferencia entre los juegos de competencia y los cooperativos. Encontrando en ellas diferencias sustanciales en las dimensiones analizadas en relación con los jugadores.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Juegos Cooperativos: Características | Muy Baja | Baja | Media | Alta | Muy Alta |
| Cooperación |  |  |  | X |  |
| Comunicación |  |  |  | X |  |
| Agresiones |  |  | X |  |  |
| Participación |  |  |  |  | X |
| Motivación |  |  | X |  |  |
| Respeto al guía del juego |  |  |  | X |  |

Mientras que en los juegos competitivos:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Juegos Competitivos Características: | Muy Baja | Baja | Media | Alta | Muy Alta |
| Cooperación |  | X |  |  |  |
| Comunicación |  |  | X |  |  |
| Agresiones |  |  |  | X |  |
| Participación |  |  |  |  | X |
| Motivación |  |  |  |  | X |
| Respeto al guía del juego |  | X |  |  |  |

Entendiendo las dimensiones como:

* Cooperación: La suma de esfuerzos en conjunto con el fin de solucionar un problema en común
* Comunicación: La ayuda verbal y no verbal en la realización de tareas lúdicas
* Agresiones: Comunicación violenta, verbal y no verbal, golpes, discriminación.
* Participación: Del total de jóvenes presentes, cuantos participan en la actividad.
* Motivación: Si esa participación se correlaciona con las ganas que tiene el jugador de realizar la actividad.

Las tablas de comparación adquieren su valoración a través del promedio de evaluaciones referido al total de intervenciones realizadas, también encontramos que, en ciertos juegos de carácter cooperativo, la motivación era mucho mayor, indicando que, dependiendo del juego, los jugadores se predisponían de distinta forma, no así con los competitivos, que, al ser principalmente el futbol la actividad realizada, presentaba siempre altos niveles de participación.

Con relación a la participación ciudadana, notamos que los juegos cooperativos presentan una comunicación entre los jóvenes mucho mayor, y un nivel disminuido de agresiones entre los mismos, estas últimas muy presentes en la competencia, la cual inclusive, acrecentaba diferencias o discrepancias que los jóvenes presentaban por fuera de las actividades lúdicas propuestas, generando que el grupo se desuna o separe.   
Además, notamos una distinción de género en la practica competitiva, donde al predominar un deporte que culturalmente se considera masculino, las jóvenes y las niñas tenían prohibida su participación, a menos que sean invitadas por un varón, perjudicando las relaciones entre pares.

A través de las entrevistas realizadas de forma grupal después de la actividad lúdica, recuperamos algunas devoluciones en relación con la práctica de juegos cooperativos, donde los jóvenes aceptaban que la comunicación y la cooperación eran mayores que cuando participaban en juegos de competencia.

Como conclusión final, podemos decir que los juegos cooperativos promueven características necesarias para la participación ciudadana, en relación con otro tipo de actividades lúdicas de carácter competitivo, sin embargo, la complejidad de situaciones problemáticas que se presentan en los jóvenes en situación de vulnerabilidad son mucho más significativas para la construcción de la participación, refutando, en parte, la hipótesis propuesta.   
Sin embargo, consideramos que esta investigación es un punto de partida para analizar la multiplicidad de factores que se ponen en juego en la construcción de la participación ciudadana, entre ellas, las actividades lúdicas.  
En base a ello nos parece interesante la posibilidad de realizar nuevas investigaciones en relación a la practica del juego competitivo adaptado, recopilando distintas experiencias, donde la competencia es regulada en un ambiente democrático generando nuevas reglas mas equitativas en deportes ya existentes.   
También sostenemos la necesidad de sostener los proyectos de extensión que focalizan sobre otros aspectos influyentes en la participación ciudadana tales como la educación, la contención y las perspectivas de derecho.

**7.4. Referencias Bibliográficas**

Aguilar Mansilla, F. y Bettiol, E. (2018) *“Representaciones sociales y participación ciudadana. El caso de los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Río Cuarto”*. En Monteiro, R. y Vera, L. (comp.) Participación ciudadana, comunicación y tecnología. Edic. Cántaro de Piedra.

-Aguilar Mansilla, F y Giuponne, D. (2019) *“Juventudes, derechos y participación en el barrio Islas Malvinas”* Proyecto de extensión. SPU-UNRC

-Minayo, S. (2009) La artesanía de la investigación cualitativa. Edit. Lugar. Buenos Aires.

-Monteiro, R. y Vera, L. (2016) Comunicación, tecnología y participación ciudadana: actores y situaciones en ciudades intermedias. Secretaria de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de Río Cuarto.

-Pasquino, G. (1994) *“Participación política, grupos y movimientos”*. En Pasquino, G. y otros: Manual de ciencias políticas. Edit. Alianza. Madrid.

-Soppe, P. (2018) *“Las representaciones sociales de participación comunitaria en jóvenes en situaciones de vulnerabilidad de la ciudad de Río Cuarto: El caso del barrio Islas Malvinas”* Informe de beca BECER. UNRC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ----------------------------------  Lugar y fecha | ----------------------------------  Firma del Alumno | ---------------------------------  Aclaración |
| ----------------------------------  Lugar y fecha | ----------------------------------  Firma del Director | ----------------------------------  Aclaración |
| ----------------------------------  Lugar y fecha | ----------------------------------  Firma de Tutor Investigador | ----------------------------------  Aclaración |