

PROYECTO INTEGRADOR 3^{ro} A, B y C

ESPACIOS CURRICULARES: Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo

DOCENTES: BADA, Romina - CEREZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca

Fundamentación

La Revolución de Mayo fue la antesala de lo que, años más tarde, llevaría a nuestro país a proclamar la Independencia. Con esta secuencia se intentará que los estudiantes se aproximen a los hechos importantes que marcaron la historia de nuestro país.

Propósito

- Educar en el respeto de los símbolos patrios y los hechos sobresalientes de nuestra historia.

Objetivo General

- Facilitar la comprensión de los procesos históricos y territoriales desde la perspectiva de la multicausalidad.

Objetivos Específicos

- Propiciar la interpretación de la realidad histórica a partir del reconocimiento de las dimensiones social, económica y política.

Proyecto integrador. Espacio curriculares: Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo 3° A, B y C. prof: BADA, Romina - CEREZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [licencia Creative Commons Atribucion Compartirigual 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/arg/).

- Propiciar la comprensión de los cambios históricos, entendiendo que en ellos intervienen diferentes dimensiones de la realidad, con conflictos de intereses entre

Proyecto integrador. Espacio curriculares: Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo 3° A, B y C. prof: BADA, Romina - CERZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [licencia Creative Commons Atribucion Compartirigual 2.5 Argentina](#).

grupos y regiones, con la intervención de múltiples actores sociales y con procesos de diversas temporalidades que atrasan o aceleran los cambios.

- Favorecer la reflexión individual del pasado en el presente.
- Comprender los cambios espaciales en el actual territorio de nuestro país antes de la Revolución de Mayo.
- Valorar y reconocer la presencia de los pueblos originarios en el proceso revolucionario que se inició en Mayo de 1810.

Criterios de evaluación

- Presentación en tiempo y forma de las actividades.
- Claridad conceptual y correcta interpretación de consignas.
- Aportes reflexión personal sobre la temática.
- Puesta en práctica la lectura y escritura.
- Utilización del vocabulario específico.

TEMA: LA REVOLUCIÓN DE MAYO

- 1) QUÉ SIGNIFICAN PARA VOS ESTAS PALABRAS: REVOLUCIÓN, REFORMA, AUTONOMÍA, LIBERTAD, PATRIA, IDENTIDAD Y DEMOCRACIA. LUEGO REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:
 - A) CIERRA LOS OJOS E INTENTA VISUALIZAR A LA SOCIEDAD ARGENTINA 2020 (SACANDO DE FOCO CENTRAL LA PANDEMIA ACTUAL) PIENSEN EN

Proyecto integrador. Espacio curriculares: Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo 3° A, B y C. prof: BADA, Romina - CERZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [licencia Creative Commons Atribucion Compartirigual 2.5 Argentina.](#)

LO COTIDIANO, EN LA CULTURA NUESTRA ACTUAL, EN LAS PERSONAS

Proyecto integrador. Espacio curriculares: Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo 3° A, B y C. prof: BADA, Romina - CERZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [licencia Creative Commons Atribucion Compartirigual 2.5 Argentina](#).

ARGENTINAS DE HOY ¿POR QUÉ TEMA CREES QUE VALE LA PENA HACER UNA REVOLUCIÓN? ¿QUÉ DEBEMOS CAMBIAR? ¿ESTAMOS ENCADENADOS SIMBÓLICAMENTE A ALGO Y QUEREMOS LIBERARNOS? ¿QUÉ NOS HACE SENTIR LA PALABRA PATRIA?

B) LUEGO DE REFLEXIONAR INTENCIONAL Y SIGNIFICATIVAMENTE, CUÉNTAME POR ESCRITO O A TRAVÉS DE UN AUDIO O UN DIBUJO ¿QUÉ SURGIÓ EN TUS PENSAMIENTOS? LA SINCERIDAD SE VALORA MUCHO.

2) ¿POR QUÉ FUE IMPORTANTE LO SUCEDIDO EN EL PROCESO DE MAYO PARA NUESTRO PRESENTE? ELABORA UN PEQUEÑO TEXTO O A TRAVÉS DE UN AUDIO O UN DIBUJO PARA RESPONDER.

3) DIBUJA NUESTROS SÍMBOLOS PATRIOS.

4) LEE EL SIGUIENTE TEXTO: LA REVOLUCIÓN DE MAYO TAMBIÉN FUE INDÍGENA

LOS PUEBLOS INDÍGENAS TUVIERON UN PAPEL TRASCENDENTAL EN EL NACIMIENTO DE LA PATRIA, AUNQUE LA HISTORIOGRAFÍA SE ENCARGÓ DE DESDIBUJAR E INCLUSO ANULAR SU PARTICIPACIÓN EN LAS LUCHAS CONTRA LOS EXTRANJEROS. DESDE EL PERÍODO REVOLUCIONARIO, LA INCLUSIÓN DE MIEMBROS DE COMUNIDADES ORIGINARIAS EN LAS FILAS DE LOS EJÉRCITOS PATRIOTAS, Y LUEGO NACIONALES, ERA HABITUAL. INCLUSIVE EN LOS AÑOS POSTERIORES A LA INDEPENDENCIA ARGENTINA, EL CUIDADO DE LA FRONTERA ESTUVO MAYORMENTE A CARGO DE LANCEROS INDÍGENAS. EN EL DOCUMENTO, ELABORADO A MODO DE PETICIÓN, QUE DERIVÓ EN LA CONFORMACIÓN DEL PRIMER GOBIERNO PATRIO LLEVÓ LA FIRMA DE CACIQUES, Y LUEGO SUS INCIDENCIAS EN LAS CUESTIONES PÚBLICAS TAMBIÉN FUERON MARCADAS.

Proyecto integrador. Espacio curriculares: Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo 3° A, B y C. prof: BADA, Romina - CEREZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [licencia Creative Commons Atribucion Compartirigual 2.5 Argentina.](#)

EN ESTA SENSIBLE FECHA QUEREMOS REIVINDICAR EL ESPÍRITU DE JUSTICIA QUE BUSCARON LAS COMUNIDADES INDÍGENAS EN 1810 Y HACER NOTAR A LA VEZ, EL MISMO ESPÍRITU QUE PERSIGUEN HOY.

➔ **¿Sabías que?...** documentos oficiales como las actas de la Revolución de Mayo de 1810 y de la Independencia de 1816, eran obligatoriamente traducidos a los idiomas quechua, aymara y guaraní.

A) ELABORA TU UN BREVE TEXTO O ENVIA UN AUDIO EN DONDE MENCIONES LA IMPORTANCIA QUE TUVIERON LOS POBLADORES ORIGINARIOS EN LA REVOLUCIÓN DE MAYO Y EN LA DEFENSA DEL TERRITORIO.

Proyecto integrador. Espacio curriculares: Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo 3° A, B y C. prof: BADA, Romina - CERZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [licencia Creative Commons Atribucion Compartirigual 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).