



2° TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 3° A, B y C

ESPACIOS CURRICULARES: *Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo*

DOCENTES: BADA, Romina - CERZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca

TEMA: LAS JUVENTUDES COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Habitualmente cuando se piensa en juventud la mayoría de las personas puede imaginarse a personas de cierta edad compartiendo espacios, gustos y comportamiento. Si bien esto es cierto, no significa que haya una sola manera de ser jóvenes. Identificamos como **IMAGINARIO SOCIAL** todas aquellas ideas “generales” que sabemos que la mayoría de las piensa sobre algo. Pero ¿cómo llegamos a esas ideas? ¿alguien nos dice cómo pensar? ¿somos capaces de tener el valor de salir del pensamiento común, ser críticos (preguntarnos si puede ser de otra forma) y mirar más allá de nuestras narices, más allá de lo que a simple vista se ve?

Al significado de juventud le pasó eso, muchas personas se pusieron a cuestionar si juventud podía encajar en un solo modelo. Después de investigar llegaron a la conclusión que son **LAS JUVENTUDES** porque las personas somos parecidas, pero no iguales.

La palabra **JUVENTUD** alude a la **IDENTIDAD SOCIAL** de las personas involucradas. Cada una de estas juventudes se **CONSTRUYE SOCIALMENTE** a través de los vínculos que se forman entre las personas dentro de las distintas instituciones (familia, escuela, amistades, actividades recreativas, etc.)

Hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural. No existe una única juventud: en la sociedad actual las juventudes son múltiples, variando, por ejemplo, en relación con características de clase, el lugar donde viven o la generación a que pertenecen y, además, la diversidad, el pluralismo, el estallido cultural de los últimos años se manifiestan privilegiadamente entre los jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad. Juventud es un significativo complejo que contiene en su intimidad las múltiples modalidades que llevan a procesar socialmente la condición de edad, tomando en cuenta la diferenciación social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio o la microcultura grupal.

Actividades:

1) Luego de leer el texto con atención y googlear las palabras que le dificultan la comprensión lectora, realicen una infografía (no hace falta que sea digital) del texto.

Debajo le dejo una infografía guía.

2° TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 3° A, B y C

ESPACIOS CURRICULARES: *Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo*

DOCENTES: BADA, Romina - CERZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río Cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 2.5 Argentina](#).



2) Lee el relato de vida de Mewlenko en el texto *Neuquén: el desafío de vivir en la ciudad como joven mapuche*, y luego reflexiona a partir de las siguientes preguntas disparador: ¿Cómo se llama la joven que relata su vida? ¿Cómo y dónde vive su juventud? ¿Cuál es la lengua de los Mapuche? ¿Qué problemas le ha traído su identidad social?

Neuquén: el desafío de vivir en la ciudad como joven mapuche

Comentado [1]: Como en historia vemos las comunidades aborígenas, compartiré esta actividad, me encantó, Eso significa que no agregaré otra cosa.

Comentado [2]: Como las preguntas que agregué son orientadoras para reflexionar se me ocurría que los chicos, los que puedan o quieran, podrían enviar un audio con la reflexión..

Comentado [3]: Me parece genial

Mewlenko vivió doce años sin documento de identidad. El Registro Civil se negaba a inscribirla con el nombre que su familia había elegido y cuya traducción es “remolino de agua”. “Mi mamá, fiel a ella, no quiso dar el brazo a torcer porque sabía que lo que estaba haciendo estaba bien”, explica la joven de 24 años. No lo aceptaban, cuenta, “porque decían que era nombre de varón y porque no estaba castellanizado”.

2º TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 3º A, B y C

ESPACIOS CURRICULARES: *Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo*

DOCENTES: BADA, Romina - CERZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río Cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Los jóvenes mapuches no son sólo herederos, sino que construyen su vida en un ámbito distinto al de sus antecesores. “Nosotros vivimos en el medio de la ciudad y en un mundo globalizado. Vivimos como cualquier persona de una sociedad occidental con la excepción de que pertenecemos a un pueblo originario preexistente al Estado”. El idioma oficial de la provincia debería ser el mapuzungun porque es el primer idioma de nuestro territorio, porque los parajes y las localidades tienen nombres en mapuzungun, pero la gente no sabe que ese es el idioma mapuche”. Para Mewlenko la posibilidad de tener un espacio propio en la ciudad es muy valioso. Señala: “es nuestra primera oportunidad de vivir en comunidad en nuestro territorio. Estamos bastante entusiasmados, y por ejemplo, ahora ya estamos en proceso de construir lo que va a ser una ruca comunitaria, entre todos la estamos haciendo allá arriba. Es una buena manera de demostrar lo que es un lof, una comunidad, porque es un trabajo en el cual todos participan. Le pusimos mucho empeño y está quedando muy lindo.”.

El mapa nos muestra el MAPU que es el territorio que los Mapuches (Gente de la Tierra) ocuparon antes de que se formara nuestro país.



2° TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR 3° A, B y C

ESPACIOS CURRICULARES: *Historia, Geografía y Formación para la vida y el trabajo*

DOCENTES: BADA, Romina - CERZOLI, Marcelo- GIRARDI, Rebeca. Río Cuarto, Córdoba, Argentina. 2020. Esta obra está disponible bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 2.5 Argentina](#).