



PROGRAMA ANUAL CICLO LECTIVO 2019

Espacio Curricular: Historia

Curso: 5°

División: A

Profesor/a: BADA, Romina Soledad

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

| EJES /PROBLEMÁTICA A ABORDAR | APRENDIZAJES | CONTENIDOS |
|--|--|--|
| <p>EJE TEMÁTICO I La Guerra Fría, las nuevas formas de dependencia y las luchas anticoloniales.</p> | <p>Reconocimiento de la situación de Argentina en el marco de la posguerra, el reparto del mundo y la Guerra Fría.</p> <p>Identificación de la violencia física y simbólica como práctica política y su expresión en la proscripción, la resistencia y la militancia armada en Latinoamérica y en Argentina desde 1955.</p> <p>Comprensión del proceso de radicalización de los movimientos sociales en el contexto de la Revolución Cubana y su proyección en Argentina.</p> <p>Reconocimiento de las singularidades sociopolíticas e ideológicas que tienen lugar en Córdoba en la década del 60.</p> <p>Comprensión de los intereses, conflictos, consensos y disensos de los diversos actores individuales y colectivos, en la etapa de inestabilidad política en Argentina hasta 1976, en el marco de una democracia condicionada y la recurrencia de golpes de Estado.</p> | <p>La Guerra fría: un mundo con dos sistemas en confrontación de baja intensidad.</p> <p>El legado de los años peronistas.</p> <p>Argentina: sociedad de masas, avances y retrocesos.</p> <p>La Revolución Cubana: entre un camino latinoamericano hacia el socialismo. El derrocamiento del Peronismo: El golpe cívico militar de 1955. Las políticas de desperonización. Las semi-democracias con proscripción del peronismo (1955-1966). El Movimiento Obrero.</p> <p>Resistencia e integración, la formación de la burocracia sindical. El Desarrollismo y la Unión Cívica Radical.</p> <p>La dictadura de Onganía y sus sucesores (1966-1973): el fracaso de un modelo de modernización económica y el auge de las tendencias radicalizadas de la política. El Cordobazo, la participación obrero estudiantil, las organizaciones sindicales combativas. El surgimiento de los grupos guerrilleros. El retorno del peronismo al gobierno: pacto social, puja redistributiva, sindicalismo y radicalización.</p> |
| <p>EJE TEMÁTICO II El Terrorismo de Estado, el Neoliberalismo y retorno democrático.</p> | <p>Reconocimiento del fin de la bipolaridad y el retorno a la multipolaridad.</p> | <p>El modelo neoconservador en el poder en Gran Bretaña y EE.UU. Hacia un nuevo orden económico mundial. La</p> |

Programa. Espacio Curricular: Historia. Prof. Bada Romina, Río Cuarto, Córdoba, Argentina, 2020. Esta obra está disponible bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/argentina/)



| | | |
|--|---|--|
| | <p>Conocimiento, análisis y reflexión sobre los efectos sociales, políticos, económicos y culturales del régimen del terrorismo de Estado en la Argentina durante la dictadura militar entre 1976 y 1983.</p> <p>Conocimiento y comprensión de las repercusiones del modelo económico y social neoliberal durante las dictaduras en los distintos sectores sociales y en los circuitos productivos regionales de Latinoamérica y Argentina.</p> <p>Contextualización e interpretación de la clandestinidad como práctica política de resistencia durante el Terrorismo de Estado.</p> <p>Sistematización de la información referida a las consecuencias de la profundización del modelo neoliberal durante los gobiernos democráticos desde 1983.</p> | <p>caída del Muro de Berlín y el derrumbe de la URSS. La última dictadura cívica militar en Argentina: Represión, disciplinamiento social y política económica. La Dictadura y la sociedad: la búsqueda de la subordinación sin consenso. El movimiento de Derechos Humanos y la resistencia civil. La Dictadura y la economía: auge de la especulación financiera, crisis y endeudamiento externo. La década del 80: el regreso de la democracia. El desocultamiento del terrorismo de Estado. Juicios e impunidad. Deuda externa y neoliberalismo.</p> |
| <p>EJE TEMÁTICO III Los legados de una época y los desafíos actuales en Argentina y el mundo.</p> | <p>Análisis de los alcances y limitaciones de las acciones de los sucesivos gobiernos en relación con la fragilidad institucional y su incidencia en la vida política y social desde 1983 a la actualidad.</p> <p>Contextualización de los alcances y limitaciones de las luchas en defensa de los derechos humanos en la década del 80 y 90.</p> | <p>El fin del orden mundial bipolar. Los conflictos étnicos y religiosos de fin de siglo. Latinoamérica: la consolidación de las democracias post dictatoriales. Argentina en la última década. La crisis del 2001. El retorno de la centralidad del Estado. Las políticas públicas como ejes articuladores de los cambios actuales. Revalorización en las formas de participación política.</p> |

Programa. Espacio Curricular: Historia. Prof. Bada Romina, Río Cuarto, Córdoba, Argentina, 2020. Esta obra está disponible bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/argentina/)

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Explicación de los conflictos y acuerdos que se presentan en el contexto de la emergencia de nuevos movimientos sociales, nacionales y latinoamericanos.</p> <p>Interpretaciones desde diversas perspectivas de los problemas relacionados con la igualdad y la exclusión en el marco de una democracia restringida.</p> <p>Conocimiento del proceso de desplazamiento del Estado por el mercado y los medios masivos de comunicación como productores de identidad.</p> <p>Sensibilización y compromiso ante la discriminación, el racismo y la exclusión en nuestro tiempo, en el marco de una sociedad desigual.</p> | |
|--|--|--|

LISTADO DE CONTENIDOS A EVALUAR PARA ESTUDIANTES PREVIO Y LIBRES:

Los mismos contenidos explicitados anteriormente.

CRITERIOS:

- Presentación de la carpeta de clase.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Actividades prácticas de diversas estructuras.
- Vinculación de saberes con otras áreas de conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES

Además de los apuntes y trabajos prácticos presentes en la carpeta en soporte papel o digital, deberán contar con la siguiente bibliografía:

Programa. Espacio Curricular: Historia. Prof. Bada Romina, Río Cuarto, Córdoba, Argentina, 2020. Esta obra está disponible bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/argentina/)

- Bustinza, Juan Antonio (1998). Contemporaneidad argentina y el mundo. ED. A.Z. Chile
- Cuentos de Julio Cortázar y Jorge Luís Borges.
- Luchilo, Lucas. Paz, Gustavo (1997). Ciencias sociales. Historia. E.G.B. ED. Santillana. Bs. As.
- Raggio, Sandra (2012). La última dictadura militar en Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Scaltritti, Mabel y Otros (2012). Historia Argentina Contemporánea. Edit. Dialektik.
- Scaltritti, Mabel y Otros (2012). Historia Mundial Contemporánea. Edit. Dialektik.

EXÁMENES

COLOQUIOS: en esta instancia se acordará con los estudiantes la temática a rendir teniendo en cuenta aquellos temas en los que el/la alumno/a no ha demostrado la construcción del aprendizaje.

COMPLEMENTARIOS: en ambas condiciones los estudiantes deberán rendir **la totalidad de los contenidos dictados en el último ciclo lectivo**. Los/as alumnos/as tendrán la posibilidad de elegir un tema para exponer en el oral.

PREVIOS Y LIBRES: en ambas condiciones los/as alumnos/as deberán **rendir la totalidad de los contenidos presentes en la planificación del último ciclo lectivo**. Los/as alumnos/as podrán elegir un tema para presentar en el oral.

Programa. Espacio Curricular: Historia. Prof. Bada Romina, Río Cuarto, Córdoba, Argentina, 2020. Esta obra está disponible bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 2.5 Argentina](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/arg/)