

## Sugerencias para los exámenes finales y parciales a distancia en las universidades nacionales en el contexto del COVID-19

### Contenido

Introducción .....	2
Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación para ser utilizados en entornos virtuales.....	4
EVALUACIONES FINALES.....	4
Exámenes orales.....	4
Exámenes escritos .....	4
EVALUACIONES PARCIALES.....	5
Uso de sistemas sincrónicos para la evaluación.....	6
Videoconferencia.....	7
VALIDEZ y CONFIABILIDAD de las evaluaciones .....	7
Recomendaciones: .....	7

## Sugerencias para los exámenes finales y parciales a distancia en las universidades nacionales en el contexto del COVID-19

*"No ofrecemos un sistema basado en la soledad, sino en el intercambio y en el interaprendizaje. Aun a distancia, se aprende con los otros y entre los otros." (Prieto Castillo, 1995)*

### **Introducción**

El propósito de este documento es acercar a las autoridades de las universidades nacionales sugerencias alternativas producidas por los referentes de la Red de Educación a distancia de Argentina (RUEDA), para tener en consideración en función de las necesidades y características institucionales en el contexto de aislamiento social obligatorio.

Ante la emergencia sanitaria que estamos atravesando como sociedad, a raíz de la pandemia COVID-19, se instala en Argentina, como en otros países del mundo, la necesidad de distanciarse físicamente, respetando la cuarentena decretada por el Poder Ejecutivo Nacional, la Red Universitaria de Educación a distancia de Argentina, dependiente del CIN (RUEDA-CIN) elabora este documento con una serie de sugerencias a tener en cuenta a la hora de evaluar.

Hablamos, en este documento, de un distanciamiento físico, considerando que las universidades nacionales cuentan con amplia trayectoria en educación a distancia, en línea, entre otras denominaciones. La mayoría del sistema universitario argentino cuenta con su SIED (Sistema Institucional de Educación a Distancia) validado o en proceso de validación ante CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria). La situación actual, supuso un arduo trabajo de readecuación de las propuestas formativas presenciales a la masiva migración hacia diferentes entornos virtuales de aprendizaje. Surge de este proceso, la inquietud acerca de la evaluación, puesto que supone diversas instancias y modos de validación y acreditación de saberes.

En este sentido, entendemos que la evaluación adopta un carácter integral y se constituye en una actividad continua del proceso educativo, una herramienta de información que permite evaluar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que valora y pondera los avances y logros de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes así como también la propuesta educativa en su conjunto, es implica, sus propósitos, objetivos y las decisiones pedagógicas y didácticas asociada a ella.

Por lo antes mencionado, a continuación creemos necesario repasar diferentes aspectos en relación a las instancias evaluativas en la modalidad a distancia:

- Como en las instancias de evaluación presenciales, es importante que previamente el equipo docente consigne por escrito y explicita a las y los estudiantes los criterios con que se evaluará en cada instancia (parciales, finales). Los mismos deben ser claros y acordes, tanto con la propuesta de enseñanza como con los medios tecnológicos empleados.
- Dar a conocer cuál/es será/n el/los mecanismo/s que se instrumentará/n para la acreditación de los aprendizajes para aquellas y aquellos estudiantes que no hayan transitado en forma regular el cursado virtual propuesto.
- Tener en cuenta que para los procesos educativos desarrollados a distancia, las evaluaciones parciales y finales, pueden adoptar tanto instancias orales (exposición, discusiones, presentaciones, defensas, etc.), como escritas (de respuestas larga o breve, objetivas sencillas o complejas, trabajos extensos, estudios de casos, pruebas de ejecución, etc.).

*No existen formas de evaluación que sean absolutamente mejores que otras. Su calidad depende del grado de pertenencia al objeto evaluado, a los sujetos involucrados y a la situación en que se ubiquen. (Celman, 1998)*

### **Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación para ser utilizados en entornos virtuales**

Las evaluaciones en el ámbito universitario suelen ser en su generalidad Finales o Parciales, en este sentido, proponemos diversas modalidades con algunos ejemplos que pueden ser tenidos en cuenta en el momento de pensar la evaluación:

## **EVALUACIONES FINALES**

### **Exámenes orales**

1. Examen Oral, a través de una videoconferencia con una mesa examinadora constituida al menos por dos docentes: titular, asociada/o, adjunta/o, o JTP.
2. Trabajo final / final con coloquio, en este último caso el coloquio se realizaría por videoconferencia enviando el trabajo previamente por correo electrónico o a través de un entorno (aula virtual).

*Sugerencia:* Tener en consideración que es necesario organizar los horarios y espacios virtuales para las defensas orales. No deben ser extensas por la conectividad.

### **Exámenes escritos**

1. Trabajo final escrito, presentado por correo electrónico, aula virtual o por el entorno que está utilizando cada docente.
2. Aula virtual para: Taller o Tareas. Cada Unidad Académica debe decidir dónde crear estas aulas de examen.
3. Presentación de un Portafolio por medios electrónicos. Puede ser un blog u otro formato de e-portafolio que dé cuenta de los aprendizajes construidos por cada estudiante, la sistematización de conceptos y las elaboraciones realizadas a lo largo del proceso educativo.

*Sugerencia:* Se recomienda organizar las semanas de exámenes finales según el calendario de cada unidad académica, atendiendo a las siguientes consideraciones:

- Priorizar la convocatoria a las “mesas” de exámenes finales de primer año por temas vinculados con: retención, correlatividades, masividad.
- Priorizar la convocatoria a las “mesas” de exámenes para las materias de los últimos años para facilitar las situaciones de estudiantes próximos a recibirse.
- Organizar por semana las mesas examinadoras de las asignaturas de las carreras, con la intención de no concentrar en una misma semana todas las evaluaciones a fin de no congestionar las plataformas virtuales. Es importante distribuir para minimizar riesgos relacionados con el acceso y la conectividad a Internet.

**IMPORTANTE: Es recomendable definir los tipos de herramientas tecnológicas utilizadas y la finalidad de las mismas, teniendo en cuenta la factibilidad de su implementación y contemplándose acciones previas a la utilización de las mismas, a fin de que las y los estudiantes tengan los conocimientos tecnológicos necesarios para poder desarrollar la práctica evaluativa y cuenten con el dispositivo conveniente.**

## **EVALUACIONES PARCIALES**

Algunas Estrategias:

1. En relación a las **Evaluaciones de proceso**, el aula virtual permite visualizar los procesos de trabajo y producción de las y los estudiantes. Tiene herramientas específicas de seguimiento que informan sobre el trabajo realizado. Se sugiere proponer instancias de producción y devolución durante toda la cursada. Herramientas: Portafolios, bitácoras, informes completos en el aula virtual.
2. Uso de herramientas **Tareas y talleres o similar** para Trabajos integradores encadenados, es decir cada trabajo práctico va conduciendo a un trabajo práctico final integrador. Trabajos prácticos por Módulos.

3. **Cuestionarios sincrónicos** por comisión en horarios diferentes, con tiempo, para evaluaciones masivas. Debe tenerse en cuenta la conectividad, y el acceso al entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA) o diferentes tipos de herramientas de cuestionarios fuera del EVEA, para no congestionar el tráfico de datos. Se puede pensar en tener un EVEA especial para rendir exámenes sincrónicos.
4. Utilización de herramientas que permiten evaluar a través de **videos**, en donde se incorporan preguntas escritas que cada estudiante responde y envía.
5. **Trabajos escritos elaborados en forma grupal colaborativa**, por ejemplo utilizando una wiki.

*Sugerencia:* Se recomienda que se contemplen instancias de recuperación, atentos a esta condición de excepcionalidad en la que nos encontramos.

**IMPORTANTE: Para Casos de Masividad no debe saturarse el entorno virtual, por lo que se recomienda que cada dependencia evalúe la capacidad de sus servidores.**

### **Uso de sistemas sincrónicos para la evaluación**

Algunas recomendaciones generales

- Regulación de días y horarios para evaluaciones sincrónicas con entorno virtual Moodle o similar.
- Cuestionarios sincrónicos con tiempo en Moodle **en contexto de masividad**
- Se deben establecer días y horarios consensuados para las evaluaciones sincrónicas de cátedras masivas, atendiendo a la demanda con el fin de que las y los estudiantes puedan tener un acceso correcto al aula virtual para poder rendir los exámenes y no tener problemas de conexión ni de saturación de accesos. También para no superponer exámenes, respetando la planificación original.
- Para el caso que se disponga de otro EVEA se recomienda que se utilice el mismo usuario y clave para que puedan rendir evaluaciones sincrónicas con cuestionarios. Se pueden incluir condiciones de seguridad en el desarrollo del examen.

## **Videoconferencia**

Las evaluaciones sincrónicas por videoconferencia ya sean parciales o finales de una asignatura, en el caso de considerarlo necesario pueden garantizar la identidad de las y los estudiantes al comienzo de la sesión mediante el siguiente procedimiento:

- Realizar las sesiones sincrónicas de videoconferencia con cámara encendida donde se vean las y los evaluados y las y los evaluadores.
- Previo al comienzo de la evaluación las y los estudiantes se identifican con su número de DNI. Lo harán en un espacio asignado con antelación por la gestión técnica y administrativa de la carrera y enviarán en tiempo real una foto de su DNI y/o libreta de estudiante por el campus virtual. Desde la gestión técnica y administrativa de la cátedra o quien corresponda, se validan los datos y la identidad de las y los estudiantes y se habilitará el espacio de evaluación de la asignatura.
- Grabar las sesiones y guardarlas de acuerdo a la reglamentación de cada Universidad.

## **VALIDEZ y CONFIABILIDAD de las evaluaciones**

Las condiciones de confiabilidad y validez de las instancias de evaluación se garantizan en las propuestas a distancia a partir de la triangulación de las diferentes dimensiones referidas a la funcionalidad (evaluaciones sumativas y formativas), temporalidad (de inicio, proceso y final) y diversidad de agentes implicados (autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones). Entendemos a la validez como la relación que ha de existir entre el desarrollo teórico de un campo disciplinar y las estrategias de evaluación utilizadas.

## **Recomendaciones:**

- Todas las propuestas de formación a distancia deberán dar cuenta de la funcionalidad, los tiempos y los agentes implicados en la evaluación.
- Se recomienda realizar una prueba previa para docentes y estudiantes con la finalidad de minimizar problemas de orden técnico u operativo.

- Poner a disposición de docentes y estudiantes una instancia de asesoramiento sobre el uso de las herramientas a utilizar.
- Las fechas de evaluaciones, parciales o finales, así como de entrega de trabajos prácticos u otras actividades que serán evaluadas deben estar informadas debidamente a las y los estudiantes en el cronograma de los cursos, materias o seminarios.
- Las actividades de aprendizaje y trabajos que realicen las y los estudiantes deben ser enviados en tiempo y forma para que las y los docentes les asignen el valor o calificación correspondiente. En caso de que se detecte que alguna actividad o trabajo hayan sido duplicados, copiados o no se reconozca la autoría correspondiente, éste será invalidado y, por lo tanto, no tendrá valor alguno para efectos de la calificación de la asignatura, unidad de aprendizaje o módulo de que se trate.
- Se pueden integrar detectores de plagios para garantizar la originalidad de la producción académica.